

## PRESENTACIÓN

Tradicionalmente se ha considerado exclusivamente la Inteligencia Intelectual como factor de éxito académico y profesional. Sin embargo, en la actualidad, está ampliamente demostrado que personas con un CI (Coeficiente Intelectual) alto pueden fracasar en los diferentes ámbitos vitales mientras que personas con un CI moderado obtienen un éxito considerablemente superior... ¿qué repercusión tiene entonces el CI sobre el grado de éxito?

Algunos investigadores como Daniel Goleman (*Inteligencia Emocional*) o Howard Gardner han demostrado que es la manera de interactuar con el mundo lo que determina el grado de éxito tanto profesional como personal. La autoconciencia, la motivación, el control de impulsos, el entusiasmo, la constancia, la empatía y el altruismo, entre otros, así como el desarrollo de las llamadas inteligencias múltiples son la base de una conducta altamente efectiva (*Siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Stephen Covey).

Sí, se puede cambiar. Más allá de los pronósticos deterministas del CI, las nuevas teorías englobadas dentro de la llamada "psicología humanista" demuestran que las conductas son modificables, independientemente de los rasgos inherentes a la persona en su nacimiento. En esta línea es la PNL (Programación Neuro-lingüística) uno de los modelos de comunicación interpersonal más conocidos y efectivos. Según Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, requerimos zambullirnos en nuestras experiencias subjetivas, en nuestros modelos de pensamientos subyacentes, para modificar nuestras habilidades, nuestras actitudes y, por tanto, nuestras conductas. ¿Cuántas veces hemos intentado ir al gimnasio, establecer una pareja funcional, dejar de fumar, conseguir un trabajo que nos realice, mejorar la rentabilidad de nuestra empresa... sin éxito? El trabajar sobre los pensamientos que subyacen a nuestras acciones supone actuar sobre la raíz de nuestras conductas para dejar crecer así nuestras metas con éxito.

Es por esto que entendemos esencial implantar en el currículo educativo el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, para que la adquisición de dichas competencias se haga en etapas madurativas donde las creencias y valores están aún estableciéndose en la *pirámide neurológica* del individuo (Robert Dilts). A diferencia del trabajo con los adultos, donde hay que desprogramar para reconstruir con patrones de conducta efectivos, el trabajo con niños y adolescentes supondría sin duda la clave del éxito del individuo y la colectividad.

## METODOLOGÍA

Invitamos a este desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, lejos del tradicional método de enseñanza-aprendizaje, desde un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una “fotografía” de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico *método socrático* (origen del “coaching”, método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en nuestras propuestas formativas no se te facilitarán respuestas a preguntas sino que los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse en las dinámicas y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria...

Éstas dinámicas se pueden proponer como juegos del grupo completo o de un grupo pequeño, procesos de ojos cerrados o de origen gestáltico. La Gestalt, que algunos consideraron en su momento que tenía un componente sectáreo, se ha considerado en ocasiones como una tercera vía frente al psicoanálisis ortodoxo y al conductismo y se estudia en gran parte de las universidades de nuestro país. Como en la Gestalt, en el programa formativo que proponemos, el grupo facilita al participante un gran número de “espejos” en los que mirarse y ver reflejadas las relaciones de su entorno para ver, como dijimos, cuáles son los pensamientos subyacentes que las determinan y poder alcanzar, así, una solución diferente.

Consideramos que “estamos programados para conectar” (*Inteligencia Social*, Goleman) y que el desarrollo de las competencias emocionales y sociales son la clave del éxito personal y profesional.

### FICHA DE TALLER

<b>Nombre</b>			
Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo			
<b>Lugar</b>		<b>Horario</b>	
<b>Ponentes</b>	Alberto Ortega y Manuel Deco.		
	<b>Nº Sesiones</b>	<b>Nº horas por sesión</b>	<b>Nº de horas</b>
<b>Profesorado</b>	10	3	30
Familias (Delegados y Delegadas de Padres, AMPA y padres Consejo Escolar)	5	3	15
<b>Centro</b> (asesoramiento implantación en aula)	4	2	8
<b>Objetivo</b>			
Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria en el Currículo Escolar, en tres dimensiones: profesorado, alumnado y familias.			
<b>Competencias</b>			
<b>Centro</b>	Valores, Visión y Misión		
<b>Profesorado</b>	Autoconciencia, Motivación, Control de impulsos, Entusiasmo, Empatía, Proactividad, Compromiso, Autoestima, Feedback, Apoyo, Ganar- ganar.		
<b>Alumnado</b>	Responsabilidad, Compromiso, Autoestima, Proactividad, Fin en mente, Ganar- Ganar, Empatía, Asertividad		
<b>Familias</b>	Diferenciar interpretaciones de hechos, Responsabilidad, Empatía y comunicación, Compromiso, Confianza, Apoyo, Ganar-ganar, Proactividad		
<b>Competencias Transversales</b>			
Equipo, Rigor, Excelencia, Aprendizaje por Descubrimiento, Apertura y Confianza, Hablar en público, Altruismo			

### Objetivos específicos

1. Desarrollar habilidades de comunicación empática
2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.
3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.
4. Motivación personal.
5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.
6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.
7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación)
8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional.
9. Adquirir pautas de conducta asertivas.
10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.
11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.
12. Desarrollar habilidades de liderazgo.

### Contenidos

- Programación Neurolingüística: Creencias y valores
- Teoría Transaccional: Comunicación y autoestima
- Matrices de personalidad, una comunicación efectiva.
- Gestión del cambio
- Relación de ayuda
- Inteligencia Emocional, emoción y sentimiento.
- Habilidades de negociación y resolución de conflictos.
- Retroalimentación
- Técnicas asertivas
- Comunicación empática
- Visión y Misión

### Observaciones

Este taller es 100% experiencial, los conocimientos teóricos están exclusivamente en apoyo a los ejercicios, que cubren la gran parte del taller y que permite a los participantes la posibilidad de observar sus propios patrones de actuación y los resultados que éstos tienen en su vida personal y profesional y cambiarlos "in situ". Es un taller orientado a resultados y al desarrollo de competencias de sus participantes y se propone desde la premisa "transformarse para transformar.

## FACILITADORES

### Alberto Ortega Cámara

- Experto en Coaching Personal por la Universidad Camilo José Cela de Madrid.
- Practitioner en PNL (Programación Neurolingüística)
- Licenciado en Filología Hispánica
- Experiencia durante 7 años como profesor de ESO.
- Máster en Liderazgo Philosophy Doctor (PHD)
- Facilitador de talleres de Inteligencia Emocional y entrenador de habilidades de Liderazgo.

### Manuel Deco Chamorro

- Diplomado en Magisterio
- Licenciado en Ciencias de la Educación (Pedagogía)
- Experto en Coaching personal
- Máster en Liderazgo Philosophy Doctor (PHD)
- Experiencia durante 15 años como maestro de E.P. y E.S.O.
- Formador en Inteligencia emocional para educadores.