

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

¿PARA QUÉ IMPLANTAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN?

Tradicionalmente se ha considerado exclusivamente la Inteligencia Intelectual como factor de éxito académico y profesional. Sin embargo, en la actualidad, está ampliamente demostrado que personas con un CI (Cociente Intelectual) alto pueden fracasar en los diferentes ámbitos vitales mientras que personas con un CI moderado obtienen un éxito considerablemente superior... ¿qué repercusión tiene entonces el CI sobre el grado de éxito?

Algunos investigadores como Daniel Goleman (*Inteligencia Emocional*) o Howard Gardner han demostrado que **es la manera de interactuar con el mundo lo que determina el grado de éxito tanto profesional como personal**. La autoconciencia, la motivación, el control de impulsos, el entusiasmo, la constancia, la empatía y el altruismo, entre otros, así como el desarrollo de las llamadas inteligencias múltiples son la base de una conducta altamente efectiva (*Siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Stephen Covey).

Sí, se puede cambiar. Más allá de los pronósticos deterministas del CI, las nuevas teorías englobadas dentro de la llamada "psicología humanista" demuestran que **las conductas son modificables**, independientemente de los rasgos inherentes a la persona en su nacimiento. En esta línea es la PNL (Programación Neuro-lingüística) uno de los modelos de comunicación interpersonal más conocidos y efectivos. Según Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, requerimos zambullirnos en nuestras experiencias subjetivas, en nuestros modelos de pensamientos subyacentes, para modificar nuestras habilidades, nuestras actitudes y, por tanto, nuestras conductas. ¿Cuántas veces hemos intentado ir al gimnasio, establecer una pareja funcional, dejar de fumar, conseguir un trabajo que nos realice, mejorar la rentabilidad de nuestra empresa... sin éxito? El **trabajar sobre los pensamientos que subyacen a nuestras acciones supone actuar sobre la raíz de nuestras conductas para dejar crecer así nuestras metas con éxito**.

Es por esto que **entendemos esencial implantar en el currículo educativo el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional**, para que la adquisición de dichas competencias se haga en etapas madurativas donde las creencias y valores están aún estableciéndose en la *pirámide neurológica* del individuo (Robert Dilts). A diferencia del trabajo con los adultos, donde hay que desprogramar para reconstruir con patrones de conducta efectivos, **el trabajo con niños y adolescentes supondría sin duda la clave del éxito del individuo y la colectividad**.

METODOLOGÍA DEL PIIE (PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO)

Invitamos a este desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, lejos del tradicional método de enseñanza-aprendizaje, desde **un modelo por descubrimiento 100% experiencial**. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una "fotografía" de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico *método socrático* (origen del "coaching", método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en nuestras propuestas formativas no se te facilitarán respuestas a preguntas sino que **los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse en las dinámicas** y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria...

El PIIE proporciona a sus participantes un **trabajo completo y orgánico de las competencias emocionales esenciales en el manejo personal y del aula**. Estas competencias se trabajan, como en el coaching ontológico, en forma de "Distinciones". El objetivo es que los participantes sean diestros a la hora de percibir y sean capaces de "distinguir" posibilidades donde una persona poco inteligente emocionalmente no sería capaz de "ver" nada distinto. El maestro/coach es capaz desde esa plataforma de crear posibilidades para su alumnado.

Es un taller orientado a resultados y al desarrollo de competencias de sus participantes y se propone desde la premisa "transformarse para transformar". Los participantes (educadores) tendrán la oportunidad de llevar a sus aulas su propia experiencia en el trabajo de las distinciones/competencias emocionales y ampliarla con dinámicas, actividades, lecturas, vídeos y otros recursos que se les serán facilitados durante el PIIE para cada distinción.

El objetivo es que el maestro/profesor sea capaz de crear un contexto en su aula donde **el alumnado pueda descubrir fácilmente y ver posibilidades**. El trabajo, no sólo con dinámicas para el descubrimiento de la distinción sino con rutinas posteriores que afianzan los descubrimientos, está orientado a que **las competencias calen de una manera sistemática y pasen a formar parte del bagaje emocional del alumnado para su uso posterior en sus vidas**.

BREVE HISTORIA DEL PIIE

El PIIE se diseña en 2011 para la implantación de la Inteligencia Emocional en el Colegio Félix Rodríguez de la Fuente en Los Palacios y Villafranca (Sevilla, España). En breve los resultados académicos y personales de su alumnado se vieron muy favorecidos y la formación del PIIE se exportó a otros centros de la comarca a través del Centro del Profesorado de Lebrija, Sevilla.

Desde entonces **el PIIE se oferta a la cuarta parte de los profesores (secundaria) y maestros (infantil y primaria) del sistema público andaluz** a través de 8 centros de enseñanza del profesorado (de los 32 existentes) que han llegado a más de 100 centros educativos en los últimos 4 años.

Los asistentes **evalúan el PIIE entre un 9,2 y un 9,8 de media (sobre 10)** en los 6 diferentes aspectos a evaluar (Grado de satisfacción, Conexión, Conocimientos, Comunicación, Material y Grado de utilidad de los conocimientos adquiridos)

El “maletín” de herramientas básicas se reparte a lo largo de **9 sesiones de 3/3,5 horas (niveles I y II –Sensibilización y Desarrollo-)**, además de un trabajo personal de aplicación personal y profesional. A la finalización de este nivel, cada educador podrá realizar una programación con contenidos, actividades y rutinas para la aplicación a su alumnado teniendo en cuenta su edad así como otros condicionantes. Aquellos educadores que quieran un apoyo y seguimiento sobre ese plan de acción pueden acceder a un tercer nivel de asesoramiento y orientado exclusivamente a la implantación al aula (**Nivel III –Implantación**).

“LOS MEJORES DEL FÉLIX”, UN EJEMPLO DE RESULTADOS POSIBLES

El PIIE está diseñado para **mejorar los rendimientos académicos y personales del alumnado**.

A continuación dejamos la comparativa de resultados (de tres asignaturas) de los cursos académicos 2013-14 vs. 2014-25 en uno de los grupos de 6º de primaria (10-11 años) que se llamaron a sí mismos “Los mejores del Félix”:

CURSO ESCOLAR 2013-14	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Ciencias Naturales/Sociales	1	8	7	6	1
Lengua	5	7	5	6	2
Matemáticas	7	5	7	5	1
TOTALES	13	20	19	17	4

CURSO ESCOLAR 2014-15	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Ciencias Naturales/Sociales	1	8	4	6	4
Lengua	3	2	4	8	8
Matemáticas	3	2	8	5	7
TOTALES	7	12	16	19	19

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
DIFERENCIA (2015 vs. 2014)	-6	-8	-3	2	15

Como se puede apreciar en la tabla anterior, **en un solo curso escolar, se redujeron en 17 las notas entre el Insuficiente y el Bien (0-6 sobre 10) que aumentaron entre el Notable y el Sobresaliente (7-10 sobre 10).**

Además en el aspecto conductual, los cambios han sido también espectaculares: alumnos/ as que mostraban conductas disruptivas, desafiantes, apocadas o pesimistas han “transformado” esa interpretación en **conductas constructivas, obedientes, de liderazgo o positivas**. Testimonios de los propios alumnos así lo atestiguan.

FACILITADORES

Alberto Ortega Cámara

- Experto en Coaching Personal por la Universidad Camilo José Cela de Madrid.
- Practitioner en PNL (Programación Neurolingüística)
- Licenciado en Filología Hispánica
- Experiencia durante 7 años como profesor de ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria).
- Máster en Liderazgo Philosophy Doctor (PHD)
- Facilitador de talleres de Inteligencia Emocional y entrenador de habilidades de Liderazgo.

Manuel Deco Chamorro

- Diplomado en Magisterio
- Licenciado en Ciencias de la Educación (Pedagogía)
- Experto en Coaching personal
- Máster en Liderazgo Philosophy Doctor (PHD)
- Experiencia durante 15 años como maestro de E.P. y E.S.O.
- Formador en Inteligencia emocional para educadores.