


Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el Ámbito Educativo. (PIIE)

Nivel 1 Sensibilización

“Si me preguntaran sobre la revolución que se nos viene encima y que nos va a desconcertar a todos, respondería, sin vacilar, la irrupción del aprendizaje social y emocional en nuestras vidas cotidianas. Eduard Punset

CÓDIGOS	164131GE006-007-008	MODALIDAD	Curso con seguimiento.
INSCRIPCIONES	A través del Portal Séneca	PLAZO DE SOLICITUD	Hasta el 20 de noviembre 2015
Nº DE PLAZAS	30 en cada código	ASESORÍA	Mª Lucía Costillo. Paola Gª Varela. Antonio Alfonso.
PONENTES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alberto Ortega. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. www.albertoortega.es. ▪ Manuel Deco Chamorro Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Experto en Coaching Personal. 		
DIRIGIDO	 Este curso está dirigido a todo el profesorado que desea descubrir el valor que tiene la implantación de la Inteligencia Emocional en las aulas.		
SESIONES Y CERTIFICACIÓN	Este programa se desarrolla durante 2 sesiones de 3 h. cada una y se certificarán 6 h. si se cumplen los requisitos de asistencia.		
CÓDIGOS LUGARES FECHAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 164131GE006 CEP LEBRIJA. Lunes 23 y 30 de noviembre. ❖ 164131GE007 IES DIEGO LLORENTE. LOS PALACIOS. Miércoles 25 de noviembre y miércoles 2 de diciembre. ❖ 164131GE008 IES JOSÉ Mª INFANTE. UTRERA. Jueves 3 y 10 de diciembre. <p>NOTA: En la localidad en la que no haya un nº mínimo de 20 participantes no se podrá desarrollar la actividad.</p>		
HORARIO	🕒 De 16:00 h. a 19:00 h.		
PRESENTACIÓN	<p>Todos tenemos dos mentes, una mente que piensa, capaz de ponderar y de reflexionar y otra mente emocional, que siente, más impulsiva, ilógica. Estas dos mentes operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de actuar para guiarnos adecuadamente a través del mundo. Todo nuestro sistema educativo se centra en habilidades cognitivas (mente que piensa), que se asientan en el neocórtex, pero adolece del aprendizaje de las competencias emocionales (mente que siente) que van desde los centros emocionales profundos – amígdala - hasta los lóbulos prefrontales. El doctor A. Damasio nos dice que el cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento con lo está el cerebro pensante. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos.</p> <p>A diferencia de lo que ocurre con el Coeficiente de Inteligencia (CI), que apenas varía después de cumplir los diez años, el desarrollo de la Inteligencia Emocional no está determinado genéticamente y tampoco se desarrolla exclusivamente en nuestra infancia. Constituye un proceso más lento que prosigue durante toda la vida y nos permite ir aprendiendo de nuestras experiencias.</p> <p>La visión del CEP es la mejora del rendimiento de todo el alumnado y para llevar a cabo este propósito proponemos un itinerario de formación con la intención de armonizar la cabeza (razón) y el corazón (emociones), para comprender con más claridad lo que significa utilizar inteligentemente las emociones.</p>		

<p>OBJETIVOS</p>	<p>ESPECÍFICO: Iniciarse en conocer un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o Secundaria para su implantación en el Currículo Escolar.</p> <p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar al profesorado la posibilidad de descubrir el valor que la implantación de la Inteligencia Emocional tiene en las aulas. 2. Dar a conocer en qué consiste la competencia emocional y las habilidades de liderazgo. 3. Aplicar las distinciones trabajadas con el alumnado. 4. Conseguir que todos los miembros disfruten con el trabajo que estamos desarrollando. 5. Fomentar pautas de conducta asertivas. 6. Potenciar las habilidades sociales y de resolución de conflictos.
<p>CONTENIDOS</p>	<p>Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación. Distinciones: Conducta vs. Identidad. Interpretación vs. Hechos. <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinciones: Apoyo vs. Ayuda. Comunicación Adulto-Adulto vs. Padre-Niño.
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>El desarrollo de las competencias de Inteligencia Emocional está basado en un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una "fotografía" de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria.</p> <p>Estas dinámicas se pueden proponer como juegos del grupo completo o de un grupo pequeño, procesos de ojos cerrados o de origen gestáltico. Como en la Gestalt, en el programa formativo, el grupo facilita al participante un gran número de "espejos" en los que mirarse y ver reflejadas las relaciones de su entorno para observar, como dijimos, cuáles son los pensamientos subyacentes que las determinan y poder alcanzar, así, una solución diferente.</p> <p>Estamos convencidos de que la suma total de todos los talentos de los participantes comprometidos con la implantación de la Inteligencia Emocional nos va a llevar a conseguir, no solo resultados aditivos, sino multiplicativos y a incrementar el coeficiente intelectual y emocional del grupo.</p>
<p>BOLSA DE AYUDA</p>	<p>Deberá solicitarlo a través de la plataforma Séneca al realizar la inscripción y se abonará en función de la disponibilidad presupuestaria de la actividad y siempre que obtenga la certificación.</p>

"En aquellos momentos en que nos vemos arrastrados por las emociones, nuestra inteligencia se ve desbordada".
Daniel Goleman

