

## Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el Ámbito Educativo. Nivel 3 (IMPLANTACIÓN)

<b>CÓDIGO</b>		<b>MODALIDAD</b>	
<b>DURACIÓN</b>	<b>25 presenciales</b>	<b>DIRIGIDO</b>	Profesorado
<b>DESARROLLO Y CALENDARIO</b>	<b>1. SESIONES DE APOYO Y FORMACIÓN :</b> Por definir		
<b>HORARIO</b>		<b>PLAZO DE SOLICITUD</b>	
<b>PONENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Alberto Ortega.</b> <a href="http://www.albertoortega.es">www.albertoortega.es</a>. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. Profesor de E.S.O.</li> <li>▪ <b>Manuel Deco.</b> Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Experto en Coaching Educativo.</li> <li>▪ <b>Jesús Ortega.</b> Experto en Coaching Personal. <a href="https://jesuscoaching.es/">https://jesuscoaching.es/</a></li> </ul>		
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Decía Platón que <b>“el que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y no siembra”</b>. De esa misma manera <b>este nivel 3 del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el ámbito educativo tiene el propósito de implantar la Inteligencia Emocional en el aula.</b></p> <p>Durante el nivel 2 del PIIE se debieron completar dos trabajos. Por un lado el profesorado participante pudo rediseñar los pensamientos que estaban dificultando la consecución de algunos resultados deseados (tanto a nivel personal como con el alumnado): era necesario arar la tierra para que las competencias pudieran germinar más tarde. Por otro lado durante todo el nivel 2 fuimos explorando, a través de las dinámicas y ejercicios, cada una de las distinciones (competencias) que se proponen desde el PIIE. De alguna manera fue como ir guardando cada una de las semillas en el semillero e ir probando (con las tareas propuestas) como funcionarían en el aula.</p> <p>De la misma manera que la efectividad del PIIE no se produce por las dinámicas que se puedan realizar con el alumnado sino con las rutinas posteriores (que crean el contexto y por tanto acaban generando una “conversación interior” en el alumnado), la transformación del aula no se produce con el proceso de descubrimiento que puede suponer el nivel 2 sino con la aplicación rigurosa de la programación de aula (“Mapa Estratégico”) que se propone en la última sesión del nivel 2. <b>Este nivel 3 del PIIE se plantea como un sistema de apoyo y seguimiento en ese plan de acción para la implantación</b> (por lo que es requisito indispensable tenerlo completo para iniciar el camino).</p> <p>Carece de sentido acceder a este nivel a quien no esté comprometido a implantar el programa en su aula.</p> <p>Además, se seguirá proporcionando al profesorado herramientas de coaching, Inteligencia Emocional y de Liderazgo para el autoconocimiento, el crecimiento personal e inter-personal y mejorar la comunicación y la gestión del aula.</p>		

<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	<p><b>ESPECIFICO:</b> Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o secundaria en el Currículo Escolar.</p> <p><b>GENERALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar habilidades de comunicación empática.</li> <li>2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.</li> <li>3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.</li> <li>4. Motivación personal.</li> <li>5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.</li> <li>6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.</li> <li>7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación)</li> <li>8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional.</li> <li>9. Adquirir pautas de conducta asertivas.</li> <li>10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.</li> <li>11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.</li> <li>12. Desarrollar habilidades de liderazgo.</li> </ol>
<p><b>CONTENIDOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coaching Educativo.</li> <li>▪ DAFO</li> <li>▪ Feedback y Ventana de Johari</li> <li>▪ Equipo</li> <li>▪ Coaching Ontológico y maneras de ser (Ser&gt;Hacer&gt;Tener vs. Hacer&gt;Tener&gt;Ser)</li> <li>▪ Compartir y empatía</li> <li>▪ Programación Neurolingüística</li> <li>▪ Talento y Reto</li> <li>▪ Autoestima y mandatos parentales</li> <li>▪ Competencias emocionales para la vida. proyectos</li> </ul>
<p><b>PROGRAMACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesión 1. Coaching Educativo: qué es y en qué consiste un proceso de coaching tradicional. Apoyo a la implantación.</li> <li>▪ Sesión 2. Creación de equipo y contexto. Apoyo a la implantación.</li> <li>▪ Sesión 3. Coaching Ontológico y maneras de ser. Empatía. Apoyo a la implantación.</li> <li>▪ Sesión 4. PNL, Talento y Reto. Apoyo a la implantación.</li> <li>▪ Sesión 5. Feedback y Ventana de Johari. Apoyo a la implantación.</li> <li>▪ Sesión 6: Autoestima y mandatos parentales. Apoyo a la implantación.</li> <li>▪ Sesión 7. Competencias emocionales para la vida y proyectos. Apoyo a la implantación. Celebración y Reconocimiento.</li> </ul>

**METODOLOGÍA**

Este taller está diseñado como apoyo a la implantación. El propósito es evaluar en cada sesión qué está funcionando y qué no en la implantación y poder acceder al apoyo para obtener un resultado distinto. En ocasiones el apoyo puede venir en forma de asesoramiento y en otras ocasiones como coaching para que el propio profesor pueda descubrir sus propias limitaciones y atravesar la barrera que pueda estar limitándolo de obtener un resultado distinto con su alumnado. Se tratará de establecer un contexto similar al que se propone con el alumnado para que resulte más fácil, a través del modelaje, acercar la propuesta al aula posteriormente. En lo relativo a las nuevas herramientas se combinará la formación tradicional y la experiencial.

