



UNIVERSIDAD
**PABLO^d
OLAVIDE**
S E V I L L A

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (PIIE) EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Dra. Blanca López Catalán (IP)

Dra. Francisca Sánchez Sánchez

Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España)

CONTENIDO

	1
ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (PIIE) EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	1
Índice de tablas	3
Índice de gráficos	¡Error! Marcador no definido.
1. Descripción del trabajo	4
1.1 Antecedentes y resultados esperados	4
1.2 Objetivos y finalidad del asesoramiento	4
2. Metodología	4
2.1 Participantes	4
2.2 Instrumentos y medidas	5
2.3 Validación de los cuestionarios	7
3. Resumen de resultados	8
4. Anexos	10
Anexo 1. Instrumento de evaluación de competencias emocionales en alumnos de Educación Infantil y primero de Primaria (grupo 1). CE-360º-P	10
Anexo 2. Instrumento de evaluación de competencias emocionales en alumnos de 2º a 4º de educación primaria (grupo 2). BarOn ICE:NA-COMPLETA	11
Anexo 3. Instrumento de evaluación de competencias emocionales en alumnos de 5º y 6º de primaria (grupo 3) EQ-i:YV	14
5. Bibliografía	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Mejoras medias percibidas Grupo 1.....	8
Tabla 2 Mejoras medias Grupo 2.....	9
Tabla 3 Evaluación 360º de competencias emocionales por parte del profesorado.....	10
Tabla 4. Inventario emocioan BArOn ICE:NA-completa.....	11
Tabla 5. EQ-i:YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version)	14

1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

1.1 ANTECEDENTES Y RESULTADOS ESPERADOS

El programa PIIE es un programa educativo muy extendido en Andalucía y en plena expansión en el territorio español debido a sus buenos resultados. Se realiza este trabajo con el objetivo de valorar científicamente la efectividad del programa, y para contribuir a la mejora del mismo tanto desde el punto de vista operativo como desde el punto de vista de la monitorización del mismo por parte de los centros que lo implantan. Asimismo, se solicita valorar y adaptar el programa a los estándares científicos, para lo que se requiere una evaluación inicial del mismo.

1.2 OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL ASESORAMIENTO

El objetivo principal es **analizar la efectividad del programa educativo PIIE desde el punto de vista científico**, así como contribuir a la mejora de la implantación del mismo.

Objetivos específicos:

- Evaluar la mejora de la competencia emocional del alumnado de primaria en cada una de las escalas que conforman dicho constructo.
- Facilitar datos desagregados que ayuden a identificar puntos de mejora del programa.

2. METODOLOGÍA

2.1 PARTICIPANTES

La población objeto de estudio para la evaluación de la *inteligencia emocional* y el *ambiente escolar*, son niños/as y adolescentes de colegios andaluces escolarizados en centros donde fue implantado el programa. Los centros participantes fueron los siguientes: CEIP Campo Gibraltar (Algeciras, Cádiz), CEIP Colón (Linares, Jaén), CEIP Europa (Linares, Jaén), CEIP Félix Rodríguez de la Fuente (Los Palacios y Villafranca, Sevilla), CEIP Fernando II (Benavente, Zamora), CEIP General Fresneda (Jódar, Jaén), CEIP Gloria Fuertes (Guadiaro, Cádiz), CEIP Josefa Gavala (Lebrija, Sevilla), CEIP Mediterráneo (Algeciras, Cádiz), CEIP Barbésula (San Enrique de Guadiaro, Cádiz), CEIP Sagrado Corazón (San Roque, Cádiz), CEIP San José Obrero (Jerez, Cádiz), CEIP Santa Ana (Linares, Jaén), CEIP Tierno Galván (Castellar de la Frontera, Cádiz), CEIP Virgen de la Aurora (Arriate, Málaga), CEIP Virgen de la Cabeza (Ronda, Málaga), CEIP Virgen de la Concepción (Montejaque, Málaga), CEIP Virgen de Linarejos (Linares, Jaén), Colegio Carmen Sallés (Santa Fe, Granada) y CEIP Alfonso García Chamorro (Estación de Linares-Baeza, Jaén).

El estudio se plantea en tres bloques según el curso analizado. La división de los grupos está motivada por la utilización de los instrumentos de medida más adecuados validados en la literatura y que se orientan a distintas franjas de edad del alumnado:

Grupo 1: La población objeto de estudio para la evaluación de la inteligencia emocional, son niños/as de colegios andaluces escolarizados en centros donde fue implantado el programa en los cursos Infantil 3-4 años, Infantil 5 años y 1º EP. El tamaño muestral total es de 146 niños/as, obtenido como suma de dos submuestras relacionadas o dependientes de tamaño 73 niños/as cada una. Estas submuestras hacen referencia, por una parte, a la población escolar “Antes de la implantación” y por otra “Tras la implantación” del programa. Se han considerado 4 colegios para la selección de la muestra. El periodo de estudio corresponde al curso académico 2018-2019. Este cuestionario lo cumplimentaron los docentes dada la corta edad de éstos. Nota: no hay recogidos datos de grupo de control para estos cursos.

Grupo 2: La población objeto de estudio para la evaluación de la inteligencia emocional, son niños/as de colegios andaluces escolarizados en centros donde fue implantado el programa en los cursos 2º EP, 3º EP y 4º EP. El tamaño muestral total es de 660 niños/as, obtenido como suma de dos submuestras relacionadas o dependientes de tamaño 280 niños/as cada una, antes y después de la implantación del programa. Para la comparación de resultados también se dispone de un grupo de control, con un tamaño muestral total de 100 niños distribuidos en dos submuestras relacionadas de tamaño 50 niños cada una, considerando los grupos “principio curso” y “final curso”. Para la selección de la muestra se han considerado 11 colegios en la etapa de educación primaria en los cursos de 2º, 3º y 4º de EP. El periodo de estudio corresponde al curso académico 2018-2019.

Grupo 3: En este grupo, el tamaño muestral total es de 560 niños/as, obtenido como suma de dos submuestras relacionadas o dependientes de tamaño 280 niños/as cada una, referidas a los grupos “Antes de la implantación” y “Tras la implantación”. Para la comparación de resultados también se dispone de un grupo de control, con un tamaño muestral total de 50 niños, considerando dos submuestras relacionadas de tamaño 25 niños cada una, en los grupos “principio curso” y “final curso”. Para la selección de unidades muestrales, se han considerado 16 colegios en la etapa de educación primaria que abarcan los cursos de 5º y 6º EP. El periodo de estudio corresponde al curso académico 2018-2019.

2.2 INSTRUMENTOS Y MEDIDAS

Las encuestas fueron suministradas a principio del curso académico previo a la implementación del programa, y por segunda vez al finalizar el curso académico en el cual se realizó la implementación. Es decir, los datos muestran el nivel de partida de los niños/as y los resultados al finalizar el primer curso académico en que el programa fue implantado en el centro.

Tras indagar sobre la existencia de instrumentos de medición de la inteligencia emocional social contrastados científicamente y validados para su utilización en niños y adolescentes, se utilizaron tres instrumentos distintos que miden la inteligencia emocional, con el doble objetivo de adaptarlos a las edades de los alumnos y procurando a su vez obtener la mayor cantidad de información posible en cada uno de los tres grupos.

Grupo 1. Infantil 3-4 años a 1º EP. Para valorar la inteligencia emocional del alumnado de infantil y primero de Educación Primaria, se utilizó el cuestionario propuesto por Bisquerra et al. (2006) “Cuestionario para la Evaluación 360º de competencias emocionales por parte del profesorado

(CE-360º-P)". Aunque la evaluación propuesta por Bisquerra propone completar la autoevaluación del alumno con las percepciones del profesorado y de compañeros, se utiliza únicamente su versión profesorado dada la corta edad del alumnado. Por otra parte, el instrumento facilita la evaluación de la competencia emocional de una manera sencilla, tarea ardua dada la complejidad de la propia competencia y el esfuerzo que debe realizar el observador. Para ello, el profesorado evaluó del 1 al 10 el grado de dominio inicial de cada alumno respecto a los 14 aspectos señalados, así como el nivel alcanzado después del programa (ver Anexo 1).

Los bloques evaluables guardan relación con la gestión de las propias emociones; las habilidades para afrontar las relaciones con los demás; la valoración sobre el manejo de retos y situaciones de conflicto; así como el comportamiento y el reflejo del estado de ánimo. Estos aspectos son compatibles con los objetivos presentes en el programa PIIE y se plantea como una aproximación factible para la medición en esta etapa.

Grupo 2. 2º EP a 4º EP. Para evaluar la competencia emocional en los cursos de 2º, 3º y 4º de primaria, se ha utilizado el instrumento "Inventario Emocional BarOn ICE:NA-COMPLETA, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005) (Ver Anexo 2). Desde la perspectiva de Bar-On (1997), la persona emocionalmente inteligente es generalmente sociable, optimista, flexible, realista y capaz de resolver problemas y hacer frente al estrés, y todo ello sin perder el control. Esta visión combina las habilidades cognitivas con rasgos o disposiciones emocionales. Tras analizar el marco teórico, entendemos que el modelo de Bar-On (1997) es el más cercano al marco propuesto por el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo (PIIE).

El cuestionario contiene 30 ítems. La escala de medida de cada una de las preguntas para la evaluación de la inteligencia emocional es de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: "Casi Nunca", "Algunas veces", "muchas veces" y "casi siempre" con puntuaciones de 1 a 4 respectivamente, que fueron adaptadas al contenido del ítem a evaluar para facilitar las respuestas. Las puntuaciones elevadas en el cuestionario indican niveles altos de inteligencia emocional.

Grupo 3. 5º EP y 6º EP. Para evaluar la competencia emocional en los cursos 5º y 6º de Primaria se utilizó el cuestionario una adaptación del Cuestionario EQ-i: YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version) (BarOn, 2006). Este cuestionario está indicado para edades comprendidas entre 7 y 18 años. Sin embargo, por su extensión (contiene 60 ítems) se decidió destinarlo únicamente al segundo ciclo de primaria (Ver anexo 3).

Las mediciones recogen cinco escalas: Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo (Bar-On, 2006). La *Dimensión Intrapersonal* engloba habilidades relacionadas con la identificación, comprensión y expresión de los sentimientos y necesidades propios; La *Dimensión Interpersonal* se define como la capacidad de escuchar, comprender y valorar los sentimientos y necesidades de los demás; la Adaptabilidad engloba las habilidades necesarias para afrontar eficazmente problemas cotidianos; la *dimensión Manejo del estrés* hace referencia a la regulación de las emociones y el control de las mismas como respuesta a situaciones estresantes; y finalmente, la *dimensión Estado de ánimo* consiste en la capacidad de mantener actitudes positivas ante la vida. La competencia socio-emocional global

se obtiene como la suma total de los ítems. Los resultados obtenidos pueden analizarse en base a cada una de las dimensiones propuestas, obteniendo una visión general sobre el perfil del alumnado en comparación con sus pares.

Para el análisis estadístico se considerará la puntuación total en cada una de las cinco escalas, interpretándose cada escala a nivel global y no cada ítem individualmente (Ugarriza y Pajares, 2005). Así en la escala de inteligencia intrapersonal la evaluación se realizará sobre un total de 24 puntos, en inteligencia interpersonal de 48 puntos, en adaptabilidad de 40 puntos, en manejo del estrés de 48 puntos y en estado de ánimo de 56 puntos.

El tratamiento estadístico de los datos requerirá emplear técnicas estadísticas que proporcionen un análisis descriptivo de los datos, así como un análisis multivariante de éstos. Para el estudio estadístico de los datos se ha usado el programa IBM SPSS Statistics v25.0.0.

2.3 VALIDACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Grupo 1. Infantil 3-4 años a 1º EP.

Para validar el cuestionario empleado en el Grupo 1 se aplica un Análisis Factorial Exploratorio. La medida de Kaiser-Mayer-Olkin ($KMO=0,936$) comprueba la adecuación muestral, mientras que la prueba de esfericidad de Barlett ($\text{Chi-Cuadrado}=2418,498$; $p=0,000<0,01$) refleja que la correlación entre los ítems es apropiada para aplicar dicha técnica. Para el análisis de la consistencia interna, el valor de Alfa de Cronbach de 0,965, indica alta fiabilidad del cuestionario en la población escolar estudiada

Grupo 2. 2º EP a 4º EP.

En el Grupo 2, la medida de Kaiser-Mayer-Olkin ($KMO=0,835$) verifica que la muestra utilizada es correcta y la prueba de esfericidad de Barlett ($\text{Chi-Cuadrado}=3768,397$; $p=0,000<0,01$) indica que la correlación entre los ítems es adecuada para aplicar dicha técnica. La consistencia interna obtiene un Alfa de Cronbach de 0,818, lo que muestra la fiabilidad del cuestionario del Grupo 2.

Grupo 3. 5º EP y 6ºEP.

El cuestionario EQ-i: YV (EmotionalQuotientInventory: YouthVersion, traducido como Inventario para la valoración de la Inteligencia Emocional Social, versión juventud) fue diseñado inicialmente por Bar-On (1997), y posteriormente validado para niños (Bar-On y Parker, 2000), y ha sido contrastado por numerosos autores en el entorno español (Ferrando, 2006; Ferrandiz et al, 2012; Sainz Gómez et al., 2014; Gutiérrez Cañizal, 2017, entre otros). Para validar el cuestionario en nuestro estudio se aplica un Análisis Factorial Exploratorio. La medida de Kaiser-Mayer-Olkin ($KMO=0,848$) verifica la adecuación muestral y la prueba de esfericidad de Barlett ($\text{Chi-Cuadrado}=8962,129$; $p=0,000<0,01$) indica que la correlación entre los ítems es adecuada para aplicar dicha técnica. La consistencia interna muestra un Alfa de Cronbach de 0,901, indicando la alta fiabilidad del cuestionario en la población escolar de 5º y 6º EP.

3. RESUMEN DE RESULTADOS

El principal objetivo de estudio era comprobar la efectividad del Programa de Inteligencia Emocional en Infantil y Primaria. En general se perciben mejoras en las mediciones de los ítems que miden la inteligencia emocional al comparar las observaciones antes y después de la intervención. Las reflexiones sobre dichas mediciones han sido expuestas en el informe con detalle, por lo que a continuación se expone un resumen de los principales resultados y su repercusión en la evaluación de la efectividad del programa.

El análisis muestra que en el **grupo de Infantil y primero de primaria** el profesorado percibe una mejora media del 10.6% en la competencia emocional del alumnado. Estas importantes mejoras se producen en intervalos de entre el 12% y el 8% en la práctica totalidad de los ítems analizados. Es importante resaltar que para esta edad no se registró grupo de control, por lo que estadísticamente no se puede demostrar como tal la efectividad del programa, es decir, que dichas diferencias se deban a la actuación de PIIE.

Tabla 1. Mejoras medias percibidas Grupo 1.

Item	Mejora percibida
Controla la ira	12.0%
Controla la impulsividad	11.5%
Demuestra competencia para sintonizar con las emociones de los demás	11.0%
Se comporta de forma apropiada en clase	10.6%
Sabe expresar sus emociones de forma apropiada	10.5%
Mantiene buenas relaciones con los compañeros	10.3%
Demuestra tolerancia a la frustración	10.1%
Demuestra competencia para afrontar retos (conflictos, problemas)	10.1%
Manifiesta una actitud positiva	10.1%
Está motivado para el estudio	9.8%
Mantiene buenas relaciones con los profesores	8.8%
Mantiene buenas relaciones con los padres	8.8%
Valoración total de las competencias emocionales (apreciación general)	8%
Comprende que el comportamiento muchas veces es consecuencia de las emociones	0%
Mejora general de la competencia emocional	10.6%

Fuente: Elaboración Propia

Por otra parte, el análisis por cursos indica que las mejoras sólo son significativas en los alumnos de 3 y 4 años, y en el grupo de primero de primaria. Sería recomendable revisar, en cada uno de los grupos, tanto el procedimiento de la recogida de datos como la rigurosidad de la aplicación de PIIE para poder extraer mayores conclusiones. Ambos aspectos afectan considerablemente a los resultados, y por tanto, podrían explicar algunas divergencias. En cualquier caso, dados los positivos resultados alcanzados, sería muy interesante contar en el futuro con un grupo de control que permitiera demostrar estadísticamente la efectividad del programa en la etapa infantil.

En el **grupo de segundo, tercero y cuarto**, la comparativa entre la situación de partida antes de PIIE y la derivada de la intervención arroja claras mejoras. La capacidad de los alumnos para manejar el estrés incrementa prácticamente un 12%. También los alumnos avanzan positivamente en la forma en que resuelven o se adaptan a los conflictos diarios (11.5%) y

progresan tanto en inteligencia interpersonal (11.4%) como en la intrapersonal (9%). Finalmente, el estado de ánimo mejora en torno al 6%.

Tabla 2 Mejoras medias Grupo 2.

Escala de BarOn	Mejora
Manejo del estrés	11,9%
Adaptabilidad	11,5%
Inteligencia interpersonal	11,4%
Inteligencia intrapersonal	9%
Estado de ánimo	5,9%
Mejora media	9.9%

Fuente: Elaboración propia

La presencia del grupo de control nos permite demostrar estadísticamente que PIIE es eficaz en la mejora de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, en la adaptabilidad y en la mejora del estrés, pero no queda demostrada su eficacia en la competencia relacionada con el estado de ánimo. Es decir, PIIE es el causante de todas las mejoras excepto de las relativas al estado de ánimo.

Por otra parte, estas mejoras estadísticamente significativas se comprueban en 3º curso para cada una de las cinco escalas, mientras que en 4º curso la diferencia sólo es significativa en la escala intrapersonal. Finalmente, en 2º curso no se perciben diferencias estadísticamente significativas. De nuevo, es importante evaluar la implementación de PIIE y la recogida de datos. Los grandes resultados alcanzados en 3º curso permiten apuntar a este nivel para la identificación de buenas prácticas tanto en implementación como en registro de datos.

En el caso de **quinto y sexto** de educación primaria (**Grupo 3**), las puntuaciones antes y después de la implementación fueron muy similares, salvo en la escala de la inteligencia interpersonal. Estas diferencias se siguen manteniendo si comparamos los datos del grupo que disfrutó de la metodología PIIE y los resultados del grupo de control. Por ello, podemos decir que PIIE es eficaz en la mejora de la inteligencia interpersonal, ya que las ventajas obtenidas se explican por su intervención.

Analizando los dos grupos por separado, sólo en 5º curso se presentan dichas diferencias significativas. Es decir, en este curso la capacidad para relacionarse con los demás mejoró de forma significativa gracias a PIIE, y lo hizo en un 3,39%.

4. ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMERO DE PRIMARIA (GRUPO 1).CE-360º-P

Tabla3Evaluación 360º de competenciasemocionales por parte del profesorado

Protocolo pre-test para el profesorado (CE-360º-P)

CE-360º-P: Evaluación 360º de competencias emocionales por parte del profesorado (Pre-test)		
Valoraciones hechas por un profesor respecto de un alumno/a		
Para cada una de las afirmaciones siguientes hay que señalar el nivel actual. Es decir, ¿cómo valoras que la persona en cuestión domina esta competencia? Las valoraciones pueden oscilar de 0 a 10. El cero significa ausencia total de competencia; el 10 significa dominio total; el 5 representa un dominio mediano. En la segunda columna hay que señalar el nivel esperado. Es decir, el nivel que se consideraría satisfactorio o deseable al final del programa. Se pueden hacer comentarios para cada objetivo relativos a la persona valorada.		
Alumno observado:	Nivel actual	Nivel esperado
Competencias:		
1. Sabe expresar sus emociones de forma apropiada		
2. Demuestra competencia para sintonizar con las emociones de los demás		
3. Controla la impulsividad		
4. Controla la ira		
5. Demuestra tolerancia a la frustración		
6. Se comporta de forma apropiada en clase		
7. Demuestra competencia para afrontar retos (conflictos, problemas)		
8. Mantiene buenas relaciones con los compañeros		
9. Mantiene buenas relaciones con los profesores		
10. Mantiene buenas relaciones con los padres		
11. Está motivado para el estudio		
12. Comprende que el comportamiento muchas veces es consecuencia de las emociones		
13. Manifiesta una actitud positiva		
14. Valoración total de las competencias emocionales		

Fuente: Bisquerra et al. (2006)

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE 2º A 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (GRUPO 2). BARON ICE:NA-COMPLETA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA. Adaptación de la Modificación de Ugarriza y Pajares del Águila (2005)

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca una CRUZ sobre tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor, haz una CRUZ en la respuesta de cada oración.

Tabla4. InventarioemocionalBarOn ICE:NA-completa

1	Si alguien está feliz, triste, se cae o le pasa algo	Casí nunca me importa	Algunas veces me importa	Muchas veces me importa	Casi siempre me importa
2	Si estoy enfadado/a, cansado/a, triste o feliz	No se lo digo a nadie	Se lo digo sólo a algunas personas	Muchas veces lo cuento	Casi siempre lo cuento
3	Me gusta hablar y jugar con las personas que están a mi lado	Lo hago con pocas personas	Lo hago con algunas personas	Lo hago con muchas personas	Lo hago con casi todo el mundo
4	Respeto a las personas	Casí nunca las respeto	Algunas veces las respeto	Muchas veces las respeto	Casi siempre las respeto
5	Me enfado mucho por cualquier cosa	Casí nunca me enfado	No muchas veces me enfado	Bastante veces me enfado	Casi siempre me enfado
6	A todo el mundo le digo si estoy enfadado/a, feliz, cansado/a o triste	Casí nunca lo cuento	Algunas veces lo cuento	Muchas veces lo cuento	Casi siempre lo cuento
7	La mayoría de las personas que conozco son buenas y no quieren hacer daño	Casi nadie es bueno	Algunas personas son buenas	Muchas personas son buenas	Casi todas las personas son buenas
8	Me peleo mucho con mis amigos, mis hermanos, mis padres y mis compañeros de clase	Casí nunca me peleo	Algunas veces me peleo	Muchas veces me peleo	Casi siempre me peleo
9	Soy una persona que se enfada mucho	Casí nunca me enfado	Algunas veces me enfado	Muchas veces me enfado	Casi siempre me enfado

10	Intento comprender las preguntas que me resultan difíciles	Casi nunca lo intento	Algunas veces lo intento	Muchas veces lo intento	Casi siempre lo intento
11	Nada de lo que pase me molesta	Casi todo me molesta	Muchas cosas me molestan	Pocas cosas me molestan	Casi nada me molesta
12	Es muy difícil hablar sobre lo que siento (si estoy feliz, o triste o enfadado/a...)	Casi nunca es difícil	Algunas veces es difícil	Muchas veces es difícil	Casi siempre es difícil
13	Respondo bien cuando me hacen preguntas muy difíciles	Casi nunca respondo bien	Algunas veces respondo bien	Muchas veces respondo bien	Casi siempre respondo bien
14	Puedo explicar bien lo que siento en ese momento	Casi nunca lo explico bien	Algunas veces lo explico bien	Muchas veces lo explico bien	Casi siempre lo explico bien
15	Debo decir siempre la verdad	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
16	Si me hacen una pregunta difícil, si yo quiero puedo responder de diferentes formas	Casi nunca puedo	Algunas veces puedo	Muchas veces puedo	Casi siempre puedo
17	Me enfado fácilmente	Casi nunca me enfado	Algunas veces me enfado	Muchas veces me enfado	Casi siempre me enfado
18	Me gusta ayudar a los demás haciendo cosas para ellos	Casi nunca me gusta	Algunas veces me gusta	Muchas veces me gusta	Casi siempre me gusta
19	Si tengo un problema, lo puedo solucionar de muchas formas	Casi nunca puedo solucionarlo	Algunas veces puedo solucionarlo	Muchas veces puedo solucionarlo	Casi siempre puedo solucionarlo
20	Pienso que soy el mejor o la mejor en todas las cosas que hago	Casi nunca lo pienso	Algunas veces lo pienso	Muchas veces lo pienso	Casi siempre lo pienso
21	Es fácil para mí decirle a las personas si me siento feliz, o triste, o	Casi nunca es fácil	Algunas veces es fácil	Muchas veces es fácil	Casi siempre es fácil

	enfadado/a...				
2 2	Cuando voy a responder una pregunta difícil, pienso que puedo responder de muchas formas	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
2 3	Me siento mal cuando a una persona le han lastimado sus sentimientos	Casi nunca me siento mal	Algunas veces me siento mal	Muchas veces me siento mal	Casi siempre me siento mal
2 4	Soy bueno/a resolviendo problemas	Casi nunca soy bueno	Algunas veces soy bueno	Muchas veces soy bueno	Casi siempre soy bueno
2 5	Nunca tengo días en los que me siento fatal	Casi siempre tengo días malos	Muchas veces tengo días malos	Algunas veces tengo días malos	Casi nunca tengo días malos
2 6	Es difícil decir a las personas cómo me siento (feliz, triste, enfadado/a...)	Casi nunca es difícil	Algunas veces es difícil	Muchas veces es difícil	Casi siempre es difícil
2 7	Me disgusta fácil mente	Casi nunca me disgusta	Algunas veces me disgusta	Muchas veces me disgusta	Casi siempre me disgusta
2 8	Puedo darme cuenta cuando mi amigo/a se siente triste	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
2 9	Cuando me enfado actúo sin pensar	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
3 0	Sé cuando las personas están enfadadas aunque no me lo digan	Casi nunca lo sé	Algunas veces lo sé	Muchas veces lo sé	Casi siempre lo sé

Fuente: Adaptado de la Modificación de Ugarriza y Pajares del Águila (2005)

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA (GRUPO 3)EQ-I:YV

EQ-i:YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version). Recoge información sobre las cinco dimensiones de la Inteligencia Emocional – Social (IES) consistentes con el modelo mixto de Bar-On (1997 Y 2006).

Tabla5. EQ-i:YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version)

<i>Inteligencia Intrapersonal:</i> engloba habilidades relacionadas con la identificación, comprensión y expresión de los sentimientos y necesidades propios.	7. Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.
	17. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos
	28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos.
	31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.
	43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.
	53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás.
<i>Inteligencia Interpersonal:</i> definida como la capacidad de escuchar, comprender y valorar los sentimientos y necesidades de los demás.	2. Entiendo bien cómo se sienten las otras personas.
	5. Me importa lo que le sucede a otras personas.
	10. Sé cómo se sienten las otras personas.
	14. Soy capaz de respetar a los demás.
	20. Tener amigos es importante.
	24. Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros
	36. Me gusta hacer cosas para los demás.
	41. Hago amigos con facilidad.
	45. Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas.
	51. Me gustan mis amigos.
	55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz.
	59. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.
<i>Adaptabilidad:</i> engloba las habilidades necesarias para afrontar eficazmente problemas cotidianos.	12. Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas.
	16. Es fácil para mí entender cosas nuevas.
	22. Puedo entender preguntas difíciles.
	25. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo
	30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas
	34. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.
	38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras.
	44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.
	48. Soy bueno para resolver problemas.
	57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido.
<i>Manejo del estrés:</i> hace referencia a la regulación de las emociones y el control de las mismas como respuesta a situaciones estresantes.	3. Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado.
	6. Me resulta difícil controlar mi ira (furia).
	11. Sé cómo mantenerme tranquilo.
	15. Algunas cosas me enfadan mucho.
	21. Me peleo con la gente.
	26. Tengo mal genio.
	35. Me enfado con facilidad.
	39. Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.
	46. Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo.

	49. Me resulta difícil esperar mi turno.
	54. Me enfado con facilidad.
	58. Cuando me enfado, actúo sin pensar.
Estado de ánimo: consisten en la capacidad de mantener actitudes positivas ante la vida.	1. Me gusta divertirme.
	4. Soy feliz.
	9. Me siento seguro de mí mismo.
	13. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrá bien.

Fuente: BarOn (1997,2006)

5. BIBLIOGRAFÍA

Bar-On, R. (1997). BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical Manual. Toronto: MultiHealth Systems. Inc.

Bar-On, R. (2006). "The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)", *Psicothema*, 18

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R., Martínez, F., Obiols, M., i Pérez Escoda, N. (2006). Evaluación de 360º: Una aplicación a la educación emocional. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 24, 1, 187-203

Ferrándiz, C.; Hernández, D.; Bermejo, R.; Ferrando, M. and Sáinz, M. Social and Emotional Intelligence in Childhood and Adolescence: Spanish Validation of a Measurement Instrument *Revista de Psicodidáctica*, 2012, 17(2), 309-338

Ferrando, M. (2006). Creatividad e inteligencia emocional: un estudio empírico en alumnos con altas habilidades (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/11026>

Gálvez-Iñiguez, Y. (2018). Eficacia de un programa de educación emocional: contaminación entre condiciones experimentales en un estudio controlado.

Gómez, M. S., García, C. F., Vidal, C. F., & Prieto, M. F. (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional EQ-i: YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 41-55.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional Intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-23). Nueva York: Basic Books.

Sáinz Gómez, Marta; Ferrándiz, Carmen; Fernández, Carmen; Ferrando, Mercedes (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional EQ-i: YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 41-55. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.162501>

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona* 4, p. 129-160 consultado el 27 de Septiembre de 2017 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Ugarriza, N.; Pajares, L. (2005) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE): NA.