



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

Creado y dirigido por Alberto Ortega



INDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. BREVE HISTORIA PIIE

2.1 Ejemplo de resultados posibles: LOS MEJORES DEL FÉLIX

2.2 Ejemplo de resultados posibles: PROYECTO RIEDEN

3. METODOLOGÍA

4. MODALIDADES

5. ANEXOS

I. FICHAS PIIE PRESENCIAL

II. FICHAS PIIE SEMIPRESENCIAL

III. FICHAS PIIE ON LINE+ NEUROFISIOLOGÍA

IV. FICHA DEL TALLER “INMERSIÓN EN NEUROCIENCIA”

V. FACILITADORES

VI. BASES CIENTÍFICAS DEL PIIE

VII. PUBLICACIONES



INTRODUCCIÓN

Educar las emociones desde el punto de vista más básico es algo esencial, no sólo para hacer de nosotros nuestra versión más exitosa, sino para convertirnos en personas capaces de gestionar cualquier situación de la vida personal o laboral. El Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional (PIIE) se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo interpersonal, el autoconocimiento y la adquisición de conocimientos neurofisiológicos que ofrecerán una visión esclarecedora de nuestros sentimientos.

Como bien indica Judith Wright: ***Los sentimientos y las emociones son el lenguaje universal que debe ser honrado. Son la expresión auténtica de quiénes somos.***

En este dossier ofrecemos toda la información sobre el PIIE que puede ser de tu interés. Podrás encontrar sus inicios, su desarrollo y cómo se ha convertido en el programa de inteligencia emocional implantado por más de 3.000 profesores y profesoras de España, Europa y Sudamérica obteniendo excelentes resultados que se ven reflejado tanto en la disminución del fracaso escolar como en la mejora de la convivencia en el centro y en el manejo de competencias emocionales que pasan a formar parte, de una manera sistemática, al alumnado dando lugar a una manera de actuar diferente que repercutirá en todas las facetas de sus vidas, como bien lo ha demostrado un estudio realizado por la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

También podrás encontrar cómo es la metodología empleada, así como las diferentes modalidades y tipologías que se ofrecen para acceder a la formación del Plan de Implantación de la Inteligencia Emocional, junto a las fichas de contenido de las mismas, su sistema de evaluación y las repercusiones que hasta el momento ha tenido en el ámbito de la enseñanza tanto privada como pública, reglada y no reglada, así como en diferentes entidades como ayuntamientos, sindicatos o asociaciones de padres y madres.

Actualmente, existe tres modalidades de PIIE atendiendo a su grado de presencialidad. Hay un PIIE que es totalmente on line, otro que es totalmente presencial y un tercero que combina módulos presenciales a través de la red con sesiones en streaming y material en la plataforma.

Desde aquí os invitamos a que nos conozcas.



BREVE HISTORIA DEL PIIE

El PIIE se diseñó en 2011 para la implantación de la Inteligencia Emocional en el Colegio Félix Rodríguez de la Fuente en Los Palacios y Villafranca (Sevilla, España). En breve los resultados académicos y personales de su alumnado se vieron muy favorecidos y la formación del PIIE se exportó a otros centros de la comarca a través del Centro del Profesorado de Lebrija, Sevilla.

Desde entonces **el PIIE se oferta a la cuarta parte de los profesores (secundaria) y maestros (infantil y primaria) del sistema público andaluz** a través de 18 centros de enseñanza del profesorado (de los 32 existentes) que han llegado a más de 200 centros educativos en los últimos 5 años. También se implanta el programa en otras zonas de España y comenzamos en febrero la implantación en otros países de Europa (Polonia) y de Iberoamérica (Bolivia).

Los asistentes **evalúan el PIIE entre un 9,2 y un 9,8 de media (sobre 10)** en los 6 diferentes aspectos a evaluar (Grado de satisfacción, Conexión, Conocimientos, Comunicación, Material y Grado de utilidad de los conocimientos adquiridos).

El *maletín de herramientas básicas* se reparte a lo largo de las sesiones junto con un trabajo particular de aplicación personal y profesional. A la finalización de este nivel, cada educador podrá realizar una programación con contenidos, actividades y rutinas para la aplicación a su alumnado teniendo en cuenta su edad, así como otros condicionantes.

Este año celebramos su décimo aniversario y queremos celebrarlo con una oferta de diferentes modalidades de formación con la ilusión de que ninguna persona que se sienta atraída por este programa y quiera acercarse a él pueda hacerlo, se encuentre en cualquier parte del planeta.

Un ejemplo de resultados posibles: **LOS MEJORES DEL FÉLIX**

El PIIE está diseñado para **mejorar 3 aspectos fundamentales:**

- **Mejora** del bienestar y equilibrio interior del **profesorado y del alumnado**.
- **Mejora de la convivencia** y del clima escolar del centro educativo.
- **Mejora del rendimiento** profesional y académico del profesorado y del alumnado.

A continuación, dejamos, a modo de ejemplo, la comparativa de resultados (de tres



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

asignaturas) de los cursos académicos 2013-14 vs. 2014-25 en uno de los grupos de 6º de primaria (10-11 años) que se llamaron a sí mismos **Los mejores del Félix**.

CURSO ESCOLAR 2013-14	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Ciencias Naturales/Sociales	1	8	7	6	1
Lengua	5	7	5	6	2
Matemáticas	7	5	7	5	1
TOTALES	13	20	19	17	4

CURSO ESCOLAR 2014-15	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Ciencias Natuarles/Sociales	1	8	4	6	4
Lengua	3	2	4	8	8
Matemáticas	3	2	8	5	7
TOTALES	7	12	16	19	19

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
DIFERENCIA (2015 vs. 2014)	-6	-8	-3	2	15

Como se puede apreciar en la tabla anterior, **en un solo curso escolar, se redujeron en 17 las notas entre el Insuficiente y el Bien (0-6 sobre 10) que aumentaron entre el Notable y el Sobresaliente (7-10 sobre 10).**

Además, en el aspecto conductual, los cambios han sido también espectaculares: alumnos/ as que mostraban conductas disruptivas, desafiantes, apocadas o pesimistas han “transformado” esa interpretación en **conductas constructivas, obedientes, de liderazgo o positivas**. Testimonios de los propios alumnos así lo atestiguan.

Si te apetece conocer más sobre los resultados obtenidos en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente con la implantación del PIIE te dejamos este enlace de la revista que edita anualmente el centro, donde dedican en cada número un artículo a los éxitos logrados.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/colegiofelix/revista-escolar/>



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

Un ejemplo de resultados posibles: *PROYECTO RIEDEN*

RIEDEN, Red Internacional de Escuelas por el Desarme Nuclear, se trata de un proyecto humanitario que es el colofón del **Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional (PIIE)**, llevado a cabo en este grupo a lo largo de los dos últimos años.

Si quieres conocer más en **profundidad cómo experimenta un alumno el trabajo con el PIIE en primera persona** y en qué consiste el proyecto RIEDEN, te dejamos el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=tjIFx6il7Vw>



METODOLOGÍA DEL PIIE

Invitamos a este desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, desde **un modelo por descubrimiento 100% experiencial**, muy lejos del tradicional método de enseñanza-aprendizaje, a través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, el profesorado podrán obtener una *fotografía* de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico *método socrático* (origen del “coaching”, método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en nuestras propuestas formativas no se facilitarán respuestas a preguntas, sino que **los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse a sí mismos en las dinámicas** y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria.

El PIIE proporciona a sus participantes un **trabajo completo y orgánico de las competencias emocionales esenciales en el manejo personal y del aula**. Estas competencias se trabajan, como en el coaching ontológico, en forma de *Distinciones*. El objetivo es que los participantes sean diestros a la hora de percibir y sean capaces de *distinguir* posibilidades donde una persona poco inteligente emocionalmente no sería capaz de *ver* nada distinto. El maestro/coach es capaz de crear posibilidades para su alumnado, desde esa mirada.

Son talleres orientado a resultados y al desarrollo de competencias de sus participantes y se propone desde la premisa transformarse para transformar. Los participantes tendrán la oportunidad de llevar a sus aulas y sus familias lo trabajado personalmente en los talleres a través de las distinciones/competencias emocionales y ampliarlo con dinámicas, actividades, lecturas, vídeos y otros recursos que se les serán facilitados durante el PIIE para cada Distinción.

El objetivo es que el participante sea capaz de crear un contexto en su aula/familia donde los **niños/niñas/jóvenes pueda descubrir fácilmente y ver posibilidades**. El trabajo, no sólo con dinámicas para el descubrimiento de la distinción sino con rutinas posteriores que afianzan los descubrimientos, está orientado a que **las competencias calen de una manera sistemática y pasen a formar parte del bagaje emocional del alumnado para su uso posterior en sus vidas**.



MODALIDADES Y TIPOLOGÍAS

El PIIE ofrece varias modalidades y tipologías adaptadas a las diferentes necesidades y realidades que pueda tener cualquier persona que desee acercarse a realizarlo. Del mismo modo ofrece 3 niveles de formación:

- Nivel 1: Sensibilización
- Nivel 2: Desarrollo
- Nivel 3: Implantación
- Inmersión en Neurofisiología y Fundamentación de las Distinciones

PIIE Presencial

Está dirigido a un conjunto de personas que comparten una actividad como pueden ser los Centros Educativos, Entidades Corporativas, Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado, etc.

Se ofrece la formación en tres niveles a los que puedes acceder según tu necesidad, excepto al nivel 3 para el cual es requisito indispensable haber realizado el nivel 2:

- Nivel 1: Consta de una sesión de 3 horas donde podrás tener una amplia visión de lo que consiste el Programa de Implantación de la Educación Emocional. En este nivel, a modo de gran conferencia, pueden asistir un número bastante elevado de personas
- Nivel 2: Son 7 sesiones de 3 horas; cinco de ellas enfocadas en el desarrollo de las distinciones y dos a la implantación del programa en tu centro.
- Nivel 3: Se trata de 7 sesiones de 3 horas donde se realiza un seguimiento in situ de la implantación real que llevas a cabo en tu centro junto con principios de la Neurofisiología que te apoyarán para llevar a cabo la implantación con éxito.

PIIE Presencial Intensivo (Para ámbito privado)

Esta modalidad permite recibir la formación durante un fin de semana. Para el Nivel 2 las distinciones se desarrollarían en un total de 15 horas. Si eres un profesional de la educación puedes elegir realizar Nivel 2 + Nivel 3 que consta de un total de 20 horas, 5 de ellas enfocadas a cómo implementar el maletín de herramientas que recibirás en tu ámbito laboral. **Falta fichas**



Presencial Taller de Inmersión en la Neurociencia (No intensivo)

Esta modalidad permite durante 4 sesiones de 3 horas profundizar en conocimientos de Neurociencia y fundamentar científicamente las distinciones que componen el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional, a través del conocimiento de tu propia estructura neurales para elegir así las estrategias que más efecto podrán tener sobre las personas que reciben la implantación del programa.

PIEE Semipresencial

Esta modalidad combina sesiones en directo (streaming) junto con material complementario y tareas que los participantes entregaran después de cada sesión. Está dirigido a un conjunto de personas que comparten una actividad como pueden ser los Centros Educativos, Entidades Corporativas, Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado, etc.

Tipología Streaming

Se ofrece la formación similar al Nivel 2 y consta de 6 sesiones en streaming de dos horas de duración y 7 tareas que se corregirán con el seguimiento de un tutor.

Tipología Presencial

Se ofrece la formación similar al Nivel 2 y consta de 6 sesiones en streaming de dos horas de duración y 2 sesiones presenciales de 3 horas de duración, la primera para realizar a mediados del curso y otra al final. La presencialidad puede realizarse de forma independiente, siempre y cuando se haya realizado previamente las sesiones de streaming de convocatorias anteriores.

Cada sesión en streaming lleva unos recursos y una tarea que serán trabajadas antes del comienzo de cada sesión. Las tareas no son optativas, ni sustitutivas, ni para reforzar, sino que son necesarias ya que al ser un programa es imprescindible la realización de tareas presenciales y no presenciales. El módulo termina con la entrega de una tarea final.



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

Tipología Streaming para Sudamérica

Se ofrece la formación similar al Nivel 2 y consta de 4 sesiones en streaming de dos horas de duración y 4 tareas. El taller será tutorizado por un responsable del país origen, supervisado por el grupo de formadores PIIE.

Cada sesión en streaming lleva unos recursos y una tarea que serán trabajadas antes del comienzo de cada sesión. Las tareas no son optativas, ni sustitutivas, ni para reforzar, sino que son necesarias ya que al ser un programa es imprescindible la realización de tareas presenciales y no presenciales. El módulo termina con la entrega de una tarea final.

Falta ficha

PIIE Online

Esta modalidad ofrece una formación 100% online que recrea fielmente la experiencia del PIIE. Las plazas serán limitadas asegurando la mejor atención y resultado posible para los usuarios, por lo que se fijarán varias hornadas del programa durante el año.

En su desarrollo, aunque se posibilite el libre acceso a los contenidos durante toda su duración, tendrá fijadas fechas de inicio y final para optimizar el tiempo y la organización, así como para potenciar las aptitudes y competencias tratadas.

Es importante resaltar que a pesar de ser una formación no presencial dispondrá de tutorías para tener un trato directo con el alumnado y así éste podrá obtener un máximo aprovechamiento.

El curso online del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional consta de:

- **Una parte de Aula Virtual** en la que, mediante vídeos, juegos, diversas dinámicas, y tareas reflexivas para la implantación tanto en la vida personal como en el aula, se recorrerán los 10 módulos (también llamados Distinciones) que forman la programación. El tiempo a emplear en cada módulo será de unas 3 horas.
- **Otra parte de Videoconferencia** que se dará cada dos módulos. La duración de las videoconferencias será de 2 horas y su asistencia no es obligatoria.

Al finalizar cada módulo se aportará el material completo necesario para llevar a cabo la implantación de los distintos contenidos en el aula.



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

Módulos	<ul style="list-style-type: none">0. Emoción VS. Sentimiento-----1. Conducta VS. Identidad2. Visión VS. Sentimiento3. Interpretación VS. Hecho4. Apoyo VS. Ayuda5. Rigor VS. Rigidez6. Responsable VS. Víctima7. Ganar-Ganar VS. Ganar-Perder8. Empatía(Módulo de implantación)	Distinciones
----------------	---	---------------------

Los asistentes **evalúan el PIIE entre un 4 y un 5 de media (sobre 5)** en los 6 diferentes aspectos a evaluar (Grado de satisfacción, Conexión, Conocimientos, Comunicación, Material y Grado de utilidad de los conocimientos adquiridos).

Indicar que tienes la posibilidad realizar este curso con una formación en Neurofisiología, cuyo contenido se impartiría antes del primer módulo.

A continuación, se presenta un cuadro con algunos de los comentarios que nos han dejado el alumnado tras la realización del curso.

COMENTARIOS DEL ALUMNADO	
<i>La impresión que tuve acerca del taller fue muy buena, las actividades que se realizaron fueron excelentes para entender mejor los propósitos del taller t ampliar los conocimientos acerca del trabajo emocional que debemos realizar para gener mejoras en nuestra profesión.</i>	<i>El Taller me ha parecido muy interesante, bien secuenciados y tratados los contenidos de las sesiones. El ponente ha motivado en todo momento al grupo y ha dado ideas, sugerido actividades y aportado materiales variados y de gran utilidad a nivel personal y profesional (trabajo en el aula).</i>
<i>Me gustó mucho el taller y consideró que nos ayudará mucho al momento de tratar con los estudiantes. Ya que al entender y comprender su situación los ayudaremos más.</i>	<i>El taller fue un espacio de aprendizaje mutuo, el reto está en poner en práctica para que nuestros niños y niñas aprendan a gestionar sus emociones para generar sentimientos y pensamientos positivos y responsables</i>



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

COMENTARIOS DEL ALUMNADO	
<i>Excelente las sesiones, porque podemos aplicarlas a todos los ámbitos de nuestra vida.</i>	<i>Me gustó mucho ya que nos ayuda a crecer tanto en el ámbito personal como en el profesional</i>
<i>Fue un taller que aportó mucho para reflexionar sobre el ejercicio profesional de cada maestro y a su vez los materiales son elementos que sirven a nuestros estudiantes</i>	<i>Un taller que nos ayudará a la interrelación e interacción con los miembros de la comunidad educativa y porque no decirlo con nuestras familias.</i>
<i>Me parece que se puede hacer las sesiones telemáticas sin problema. Ha sido muy interesante y de gran utilidad para aplicarlo en el aula.</i>	<i>Agradecer a los facilitadores del taller, por proporcionarme una herramienta más para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.</i>



ANEXO I FICHAS PARA PIIE PRESENCIAL

Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo.

Niveles 1 (Sensibilización)

CÓDIGO		MODALIDAD	
DURACIÓN	3 horas	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE FORMACIÓN EXPERIENCIAL: Por definir		
HORARIO	Por definir	PLAZO DE SOLICITUD	
PONENTE	<ul style="list-style-type: none">▪ Alberto Ortega Cámara. www.albertoortega.es. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. Profesor de E.S.O.		
PRESENTACIÓN	<p>Todos tenemos dos mentes, una mente que piensa, capaz de ponderar y de reflexionar y otra mente emocional, que siente, más impulsiva, ilógica. Estas dos mentes operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de actuar para guiarnos adecuadamente a través del mundo. Todo nuestro sistema educativo se centra en habilidades cognitivas (mente que piensa), que se asientan en el neocórtex, pero adolece del aprendizaje de las competencias emocionales (mente que siente) que van desde los centros emocionales profundos – amígdala - hasta los lóbulos prefrontales. El doctor A. Damasio nos dice que el cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento con lo está el cerebro pensante. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos.</p> <p>A diferencia de lo que ocurre con el Coeficiente de Inteligencia (CI), que apenas varía después de cumplir los diez años, el desarrollo de la Inteligencia Emocional no está determinado genéticamente y tampoco se desarrolla exclusivamente en nuestra infancia. Constituye un proceso más lento que prosigue durante toda la vida y nos permite ir aprendiendo de nuestras experiencias.</p> <p>Nuestro propósito es la mejora del rendimiento de todo el alumnado y para llevar a cabo este propósito proponemos un itinerario de formación con la intención de armonizar la cabeza (razón) y el corazón (emociones), para comprender con más claridad lo que significa utilizar inteligentemente las emociones</p>		



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

OBJETIVOS:	<p>ESPECÍFICO: Iniciarse en conocer un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o Secundaria para su implantación en el Currículo Escolar.</p> <p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Facilitar al profesorado la posibilidad de descubrir el valor que la implantación de la Inteligencia Emocional tiene en las aulas.2. Dar a conocer en qué consiste la competencia emocional y las habilidades de liderazgo.3. Aplicar las distinciones trabajadas con el alumnado.4. Fomentar pautas de conducta asertivas.5. Potenciar las habilidades sociales y de resolución de conflictos.
CONTENIDOS:	Sesión 1: Presentación. Distinciones: Emoción vs. Sentimiento. Conducta vs. Identidad. Interpretación vs. Hechos.
METODOLOGÍA	<p>El desarrollo de las competencias de Inteligencia Emocional está basado en un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una "fotografía" de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria.</p> <p>Estas dinámicas se pueden proponer como juegos del grupo completo o de un grupo pequeño. Como en la Gestalt, en el programa formativo, el grupo facilita al participante un gran número de "espejos" en los que mirarse y ver reflejadas las relaciones de su entorno para observar, como dijimos, cuáles son los pensamientos subyacentes que las determinan y poder alcanzar, así, una solución diferente.</p> <p>Estamos convencidos de que la suma total de todos los talentos de los participantes comprometidos con la implantación de la Inteligencia Emocional nos va a llevar a conseguir, no solo resultados aditivos, sino multiplicativos y a incrementar el coeficiente intelectual y emocional del grupo.</p>



Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo.

Nivel 2 (Desarrollo)

CÓDIGO		MODALIDAD	
DURACIÓN	21 horas	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE FORMACIÓN EXPERIENCIAL: Por definir		
HORARIO	Por definir	PLAZO DE SOLICITUD	
PONENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alberto Ortega Cámara. www.albertoortega.es. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. Profesor de E.S.O. ▪ Manuel Deco Chamorro. Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Experto en Coaching Educativo. 		
PRESENTACIÓN	<p>Algunos investigadores como Daniel Goleman (<i>Inteligencia Emocional</i>) o Howard Gardner han demostrado que es la manera de interactuar con el mundo lo que determina el grado de éxito tanto profesional como personal. La autoconciencia, la motivación, el control de impulsos, el entusiasmo, la constancia, la empatía y el altruismo, entre otros, así como el desarrollo de las llamadas inteligencias múltiples son la base de una conducta altamente efectiva (<i>Siete hábitos de la gente altamente efectiva</i>, Stephen Covey).</p> <p>Sí, se puede cambiar. Más allá de los pronósticos deterministas del CI, las nuevas teorías englobadas dentro de la llamada "psicología humanista" demuestran que las conductas son modificables, independientemente de los rasgos inherentes a la persona en su nacimiento. En esta línea es la PNL (Programación Neuro-lingüística) uno de los modelos de comunicación interpersonal más conocidos y efectivos. Según Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, requerimos zambullirnos en nuestras experiencias subjetivas, en nuestros modelos de pensamientos subyacentes, para modificar nuestras habilidades, nuestras actitudes y, por tanto, nuestras conductas. ¿Cuántas veces hemos intentado ir al gimnasio, establecer una pareja funcional, dejar de fumar, conseguir un trabajo que nos realice, mejorar la rentabilidad de nuestra empresa... sin éxito? El trabajar sobre los pensamientos que subyacen a nuestras acciones supone actuar sobre la raíz de nuestras conductas para dejar crecer así nuestras metas con éxito.</p> <p>Entendemos esencial implantar en el currículo educativo el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, para que la adquisición de dichas</p>		



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<p>competencias se haga en etapas madurativas donde las creencias y valores están aún estableciéndose en la <i>pirámide neurológica</i> del individuo (Robert Dilts). A diferencia del trabajo con los adultos, donde hay que desprogramar para reconstruir con patrones de conducta efectivos, el trabajo con niños y adolescentes supondría sin duda la clave del éxito del individuo y la colectividad.</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>ESPECÍFICO: Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o secundaria en el Currículo Escolar.</p> <p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades de comunicación empática. 2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional. 3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social. 4. Motivación personal. 5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos. 6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos. 7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación) 8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional. 9. Adquirir pautas de conducta asertivas. 10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos. 11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. 12. Desarrollar habilidades de liderazgo.
<p>CONTENIDOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación Neurolingüística: Creencias y valores. ▪ Teoría Transaccional: Comunicación y autoestima. ▪ Matrices de personalidad, una comunicación efectiva. ▪ Gestión del cambio. ▪ Relación de ayuda. ▪ Inteligencia Emocional, emoción y sentimiento. ▪ Habilidades de negociación y resolución de conflictos. ▪ Retroalimentación. ▪ Técnicas asertivas. ▪ Comunicación empática. ▪ Visión y Misión.
<p>PROGRAMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión 1. Competencias: Conducta vs. Identidad. Visión vs. Sentimientos; Ser mi palabra (Rigor vs. Rigidez). ▪ Sesión 2. Competencias: Interpretación vs. Hecho. Comunicación Adulto-Adulto vs. Padre-Niño. ▪ Sesión 3: Competencias: Responsable vs. Víctima. Proactividad vs. Reactividad. Elijo vs. Tengo que.



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<ul style="list-style-type: none">▪ Sesión 4. Competencias: Intención vs. Mecanismo. Compromiso vs. Esperanza. Sesión de implantación.▪ Sesión 5. Competencias: Ganar-ganar vs. Ganar-perder. Matriz de personalidades.▪ Sesión 6: Implantación. Visión, Misión y Valores.▪ Sesión 7. Competencias: Empatía.
METODOLOGÍA	<p>En el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional planteamos un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una "fotografía" de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico <i>método socrático</i> (origen del "coaching", método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en esta propuesta formativa no se facilitarán respuestas a preguntas, sino que los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse en las dinámicas y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria...</p> <p>Éstas dinámicas se pueden proponer como juegos del grupo completo o de un grupo pequeño, procesos de ojos cerrados o de origen gestáltico. Como en la Gestalt, en el programa formativo, el grupo facilita al participante un gran número de "espejos" en los que mirarse y ver reflejadas las relaciones de su entorno para ver, como dijimos, cuáles son los pensamientos subyacentes que las determinan y poder alcanzar, así, una solución diferente.</p> <p>Consideramos que "estamos programados para conectar" (<i>Inteligencia Social</i>, Goleman) y que el desarrollo de las competencias emocionales y sociales son la clave del éxito personal y profesional.</p>



Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo.

Nivel 3 (IMPLANTACIÓN)

DURACIÓN	21 horas	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE APOYO Y FORMACIÓN: Por definir		
HORARIO		PLAZO DE SOLICITUD	
PONENTES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alberto Ortega Cámara. www.albertoortega.es. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. Profesor de E.S.O. ▪ Manuel Deco Chamorro. Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Experto en Coaching Educativo. ▪ Maria Luisa Benítez Lugo. Doctora por la Univesidad de Sevilla, Experta en Sistema Nervioso y Conducta. Profesora en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla 		
PRESENTACIÓN	<p>Decía Platón que “el que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y no siembra”. De esa misma manera este nivel 3 del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el ámbito educativo tiene el propósito de implantar la Inteligencia Emocional en el aula y adquirir conocimientos de neurofisiología para optimizar el manejo de las distinciones.</p> <p>Durante el nivel 2 del PIIIE se debieron completar dos trabajos. Por un lado, el profesorado participante pudo rediseñar los pensamientos que estaban dificultando la consecución de algunos resultados deseados (tanto a nivel personal como con el alumnado): era necesario arar la tierra para que las competencias pudieran germinar más tarde. Por otro lado, durante todo el nivel 2 fuimos explorando, a través de las dinámicas y ejercicios, cada una de las distinciones (competencias) que se proponen desde el PIIIE. De alguna manera fue como ir guardando cada una de las semillas en el semillero e ir probando (con las tareas propuestas) como funcionarían en el aula.</p> <p>De la misma manera que la efectividad del PIIIE no se produce por las dinámicas que se puedan realizar con el alumnado sino con las rutinas posteriores (que crean el contexto y por tanto acaban generando una “conversación interior” en el alumnado), la transformación del aula no se produce con el proceso de descubrimiento que puede suponer el nivel 2 sino con la aplicación rigurosa de la programación de aula (“Mapa Estratégico”) que se propone en la última sesión del nivel 2. Este nivel 3 del PIIIE se plantea</p>		



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<p>como un sistema de apoyo y seguimiento en ese plan de acción para la implantación (por lo que es requisito indispensable tenerlo completo para iniciar el camino).</p> <p>Carece de sentido acceder a este nivel a quien no esté comprometido a implantar el programa en su aula.</p> <p>También incorporamos a este Nivel 3 lo que decía Ramón y Cajal a principio del s. XX que "cada ser humano puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro". Desde entonces el conocimiento sobre nuestro sistema nervioso ha ido incrementándose hasta alcanzar su máximo punto de conocimiento y estudio en la última década. Gracias a estos avances, hoy podemos documentar desde el punto de vista científico las competencias del PIIIE que, hace una década, documentábamos a través de otras teorías. Durante las aportaciones de los conocimientos de Neurofisiología pretendemos explorar la inteligencia emocional y social y documentarla desde un punto de vista neurocientífico. Profundizar en el conocimiento de las diferentes partes que conforman nuestro sistema nervioso y sumergirnos en las respectivas funciones cognitivas y en su engranaje neural y neuroquímico, apoyará a remodelar tu propio cerebro y esculpir la mejor versión de ti mismo y a poner esas mismas estrategias en el alumnado. Además, se seguirá proporcionando al profesorado herramientas de coaching, Inteligencia Emocional y de Liderazgo para el autoconocimiento, el crecimiento personal e inter-personal y mejorar la comunicación y la gestión del aula.</p>
OBJETIVOS	<p>ESPECIFICO: Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Primaria y/o secundaria en el Currículo Escolar.</p> <p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar habilidades de comunicación empática.2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.4. Motivación personal.5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación)8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional.9. Adquirir pautas de conducta asertivas.



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos. 11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. 12. Desarrollar habilidades de liderazgo. 13. Conocer, desde el punto de vista neurocientífico, las competencias del PIIE. 14. Optimizar el funcionamiento de nuestras estructuras neurales para ser nuestra mejor versión.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching Educativo. ▪ Feedback y Ventana de Johari ▪ Equipo ▪ Coaching Ontológico y maneras de ser (Ser>Hacer>Tener vs. Hacer>Tener>Ser) ▪ Compartir y empatía. ▪ Programación Neurolingüística. ▪ Autoestima y mandatos parentales ▪ Competencias emocionales para la vida. Proyectos. ▪ Las principales estructuras del Sistema Nervioso ▪ El concepto de Plasticidad Neural ▪ Principales teorías que nos apoyan: Teoría de aprendizaje motor, teoría de sistemas y teoría de la mente ▪ Los sistemas de creencias y estructuras y funciones cognitivas relacionados con los automatismos ▪ Desde el sistema amigdalino hasta la corteza prefrontal
<p>PROGRAMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión 1. Creación de equipo y contexto. Apoyo a la implantación. El papel de las neuronas espejo y estructuras implicadas en el trabajo en equipo. ▪ Sesión 2. Coaching Ontológico y maneras de ser. Empatía. Apoyo a la implantación. La teoría de la Mente y estudios neurofisiológicos relacionados con la empatía. ▪ Sesión 3. El sistema nervioso en todas sus vertientes Competencias del PIIE ▪ Sesión 4. Feedback y Ventana de Johari. Apoyo a la implantación. Los automatismos y las áreas atencionales. ▪ Sesión 5. Coaching Educativo: qué es y en qué consiste un proceso de coaching tradicional. Apoyo a la implantación. El papel de la corteza prefrontal ▪ Sesión 6: Principales estructuras implicadas en las distinciones. Competencias del PIIE. ▪ Sesión 7. Competencias emocionales para la vida y proyectos. Apoyo a la implantación. Celebración y Reconocimiento. El papel de los neurotransmisores y el poder de la plasticidad neural.



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

METODOLOGÍA

Este taller está diseñado como apoyo a la implantación y documentar las distinciones trabajadas desde un punto de vista neurocientífico.

El propósito es evaluar en cada sesión qué está funcionando y qué no en la implantación y poder acceder al apoyo para obtener un resultado distinto.

En ocasiones el apoyo puede venir en forma de asesoramiento y en otras ocasiones como coaching para que el propio profesor pueda descubrir sus propias limitaciones y atravesar la barrera que pueda estar limitándolo de obtener un resultado distinto con su alumnado. Se tratará de establecer un contexto similar al que se propone con el alumnado para que resulte más fácil, a través del modelaje, acercar la propuesta al aula posteriormente. En lo relativo a las nuevas herramientas se combinará la formación tradicional y la experiencial.



ANEXO II

FICHAS PARA PIIE SEMI PRESENCIAL

HORARIO	Por definir	MODALIDAD	Semipresencial
DURACIÓN	30 horas (12 presenciales + 18 Trabajo personal)	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE FORMACIÓN EXPERIENCIAL: Por definir		
PONENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alberto Ortega Cámara. www.albertoortega.es. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. Profesor de E.S.O. ▪ Manuel Deco Chamorro. Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Experto en Coaching Educativo. 		
PRESENTACIÓN	<p>Todos tenemos dos mentes, una mente que piensa, capaz de ponderar y de reflexionar y otra mente emocional, que siente, más impulsiva, ilógica. Estas dos mentes operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de actuar para guiarnos adecuadamente a través del mundo. Todo nuestro sistema educativo se centra en habilidades cognitivas (mente que piensa), que se asientan en el neocórtex, pero adolece del aprendizaje de las competencias emocionales (mente que siente) que van desde los centros emocionales profundos – amígdala - hasta los lóbulos prefrontales. El doctor A. Damasio nos dice que el cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento con lo está el cerebro pensante. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos.</p> <p>A diferencia de lo que ocurre con el Coeficiente de Inteligencia (CI), que apenas varía después de cumplir los diez años, el desarrollo de la Inteligencia Emocional no está determinado genéticamente y tampoco se desarrolla exclusivamente en nuestra infancia. Constituye un proceso más lento que prosigue durante toda la vida y nos permite ir aprendiendo de nuestras experiencias.</p> <p>Nuestro propósito es la mejora del rendimiento de todo el alumnado y para llevar a cabo este propósito proponemos una formación con la intención de armonizar la cabeza (razón) y el corazón (emociones), para comprender con más claridad lo que significa utilizar inteligentemente las emociones.</p>		
OBJETIVOS	<p>ESPECÍFICO: Incrementar la inteligencia emocional e implantar en el currículo escolar un programa de Inteligencia Emocional en educación infantil (3-5 años), primaria y/o secundaria.</p> <p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional. 2. Aprender a comprender las emociones de los demás. 3. Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y 		



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<p>comportamiento.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Adquirir una expresión emocional adecuada y la regulación de emociones y sentimientos.5. Desarrollar habilidades de afrontamiento y competencias para autogenerar emociones y actitudes positivas.6. Adquirir hábitos que favorezcan la autoestima.7. Automotivarse.8. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.9. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.12. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.13. Elaborar un análisis crítico de las normas sociales14. Adquirir habilidades resilientes.15. Desarrollar habilidades sociales básicas y respeto por los demás16. Desarrollar el hábito de compartir emociones17. Mejorar la comunicación (receptiva y expresiva) a través de los principios de la Inteligencia Emocional.18. Adquirir pautas de conducta asertivas.19. Desarrollar comportamientos prosociales y cooperativos20. Aprender a prevenir y resolver de conflictos.21. Aprender a gestionar situaciones emocionales22. Desarrollar habilidades de comunicación empática.23. Aprender a fijar objetivos adaptativos24. Desarrollar habilidades que favorezcan la toma de decisiones25. Aprender a buscar ayuda y recursos26. Desarrollar habilidades de liderazgo.27. Desarrollar bienestar emocional.28. Fluir.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">■ Emoción vs Sentimiento■ Conducta vs. Identidad.■ Visión vs. Sentimientos.■ Interpretación vs. Hecho.■ Rigor vs. Rigidez.■ Responsable vs. Víctima.■ Elijo vs. Tengo que.■ Ganar-ganar vs. Ganar-perder■ Apoyo vs. Ayuda.■ Empatía.■ Implantación del PIIE (Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo).



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

METODOLOGÍA	Aunque se plantea como un curso a distancia, se pretende que la metodología sea experiencial. A raíz de recursos multimedia, cuentos, metáforas, juegos, tareas y preguntas se pretende que el participante descubra por sí mismo alternativas que les favorezcan en su relación consigo mismo y con el alumnado. Se pretende plantearlo también como un espacio interactivo, dentro de las posibilidades que las herramientas virtual nos permita, donde resolver dudas y situaciones que se estén presentando con el alumnado.
--------------------	--

A continuación, ofrecemos un ejemplo de la distribución de sesiones y tareas. Recordamos que el módulo consta de 6 sesiones en streaming de dos horas de duración y 7 tareas. Cada sesión en streaming lleva unos recursos y una tarea que serán trabajadas antes del comienzo de cada sesión. Las tareas no son optativas, ni sustitutivas, ni para reforzar, sino que son necesarias ya que al ser un programa es imprescindible la realización de tareas presenciales y no presenciales. El módulo termina con la entrega de una tarea final.

Minutos	Fechas	Acciones a realizar	Envío email con tareas
	1-feb	INICIO	
20		LECTURA	
30		VIDEO	1.2. EMOCION Y SENTIMIENTO
30		TAREA	REFLEXIÓN PERSONAL
30		VIDEO	2.2. LA PERSONALIDAD COMO UN ICEBERG
120	25-feb	PRESENCIAL	Distinciones 0 y 1
		EMAIL	Envío email con tareas
20		LECTURA	
30		VÍDEO	3.1. AUTOMOTIVACIÓN (FELICIDAD NIVEL 2)
90		TAREA	HACER SU VENTANA AL FUTURO
120	18-mar	PRESENCIAL	Distinciones 2 y 3
		EMAIL	Envío email con tareas
20		LECTURA	
60		VÍDEO	COMUNICACIÓN EFECTIVA CON ADOLESCENTES
60		TAREA	TENER UNA CONVEERSACIÓN DE ADULTO-ADULTO
120	08-abr	PRESENCIAL	Distinciones 4 y 5
		EMAIL	Envío email con tareas



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

Minutos	Fechas	Acciones a realizar	Envío email con tareas
60		TAREA	Proceso personal autoestima
20		LECTURA	
30		VÍDEO	S. COVEY
120	29-abr	PRESENCIAL	Distinción 6
		EMAIL	Envío email con tareas
20		LECTURA	
120		VÍDEO	PELÍCULA: CAMPEONES, LA LLEGADA
60		TAREA	CONVERSACIÓN RESPONSABLE
120	13-may	PRESENCIAL	Distinción 7 y 8
		EMAIL	Envío email con tareas
20		LECTURA	
30		VÍDEO	4.3. EMPATÍA Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES
90		TAREA	MURAL DE EMPATÍA
120	27-may	PRESENCIAL	Cierre
		EMAIL	Envío email con tareas
20		LECTURA	
30		VÍDEO	5.3. INFLUEN-SER
30		VÍDEO	6.2. EJEMPLO IMPLANTACIÓN (OPCIONAL)?
30	03-jun	ENTREGA ÚLTIMAS TAREAS Y FIN DE CURSO	
60		ENCUESTA	



ANEXO III

FICHAS PARA PIIE ON LINE + NEUROFISIOLOGÍA

HORARIO	Por definir	MODALIDAD	On line
DURACIÓN	8 semanas	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE FORMACIÓN: Por definir		
PONENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alberto Ortega Cámara Cámara. www.albertoortega.es. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL. Profesor de E.S.O. ▪ Manuel Deco Chamorro. Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Experto en Coaching Educativo. ▪ María Luisa Benítez Lugo. Doctora por la Univesidad de Sevilla, Experta en Sistema Nervioso y Conducta. Profesora en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla 		
PRESENTACIÓN	<p>Todos tenemos dos mentes, una mente que piensa, capaz de ponderar y de reflexionar y otra mente emocional, que siente, más impulsiva, ilógica. Estas dos mentes operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de actuar para guiarnos adecuadamente a través del mundo. Todo nuestro sistema educativo se centra en habilidades cognitivas (mente que piensa), que se asientan en el neocórtex, pero adolece del aprendizaje de las competencias emocionales (mente que siente) que van desde los centros emocionales profundos – amígdala - hasta los lóbulos prefrontales. El doctor A. Damasio nos dice que el cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento con lo está el cerebro pensante. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos.</p> <p>A diferencia de lo que ocurre con el Coeficiente de Inteligencia (CI), que apenas varía después de cumplir los diez años, el desarrollo de la Inteligencia Emocional no está determinado genéticamente y tampoco se desarrolla exclusivamente en nuestra infancia. Constituye un proceso más lento que prosigue durante toda la vida y nos permite ir aprendiendo de nuestras experiencias.</p> <p>Nuestro propósito es la mejora del rendimiento de todo el alumnado y para llevar a cabo este propósito proponemos una formación con la intención de armonizar la cabeza (razón) y el corazón (emociones), para comprender con más claridad lo que significa utilizar inteligentemente las emociones.</p>		
OBJETIVOS	<p>ESPECÍFICO: Incrementar la inteligencia emocional e implantar en el currículo escolar un programa de Inteligencia Emocional en educación infantil (3-5 años), primaria y/o secundaria.</p>		



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional. 2. Aprender a comprender las emociones de los demás. 3. Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. 4. Adquirir una expresión emocional adecuada y la regulación de emociones y sentimientos. 5. Desarrollar habilidades de afrontamiento y competencias para autogenerar emociones y actitudes positivas. 6. Adquirir hábitos que favorezcan la autoestima. 7. Automotivarse. 8. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos. 9. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos. 10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos. 11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. 12. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social. 13. Elaborar un análisis crítico de las normas sociales 14. Adquirir habilidades resilientes. 15. Desarrollar habilidades sociales básicas y respeto por los demás 16. Desarrollar el hábito de compartir emociones 17. Mejorar la comunicación (receptiva y expresiva) a través de los principios de la Inteligencia Emocional. 18. Adquirir pautas de conducta asertivas. 19. Desarrollar comportamientos prosociales y cooperativos 20. Aprender a prevenir y resolver de conflictos. 21. Aprender a gestionar situaciones emocionales 22. Desarrollar habilidades de comunicación empática. 23. Aprender a fijar objetivos adaptativos 24. Desarrollar habilidades que favorezcan la toma de decisiones 25. Aprender a buscar ayuda y recursos 26. Desarrollar habilidades de liderazgo. 27. Desarrollar bienestar emocional. 28. Fluir.
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emoción vs Sentimiento ▪ Conducta vs. Identidad. ▪ Visión vs. Sentimientos. ▪ Interpretación vs. Hecho. ▪ Rigor vs. Rigidez. ▪ Responsable vs. Víctima. ▪ Elijo vs. Tengo que. ▪ Ganar-ganar vs. Ganar-perder ▪ Apoyo vs. Ayuda. ▪ Empatía. ▪ Implantación del PIIE (Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo).



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

METODOLOGÍA	Aunque se plantea como un curso a distancia, se pretende que la metodología sea experiencial. A raíz de recursos multimedia, cuentos, metáforas, juegos, tareas y preguntas se pretende que el participante descubra por sí mismo alternativas que les favorezcan en su relación consigo mismo y con el alumnado. Se pretende plantearlo también como un espacio interactivo, dentro de las posibilidades que las herramientas virtual nos permita, donde resolver dudas y situaciones que se estén presentando con el alumnado.
--------------------	--

A continuación, ofrecemos un ejemplo de la distribución de sesiones. Recordamos que por cada módulo (también llamados Distinciones) habrá 3 horas de contenido online (tareas reflexivas, tareas de implantación, juegos, dinámicas, vídeos, etc.) y una conferencia cada dos módulos (de asistencia no obligatoria). Al finalizar cada módulo se aportará material para aplicar el contenido en el aula. También recordar que los contenidos de Neurofisiología son optativos, de modo que puede realizarse el curso sin ellos, influyendo así en el coste del mismo.

Fechas	Contenido	Acciones a realizar
01 jul	Contenido inicial de Neurofisiología	Subida de contenido
08 jul	Inauguración del PIIE Online	Videoconferencia
09 jul	0. Emoción vs Sentimiento 1. Conducta vs Identidad	Subida de contenido Subida de contenido
15 jul	Tutoría con Equipo Docente	Videoconferencia
16 jul	2. Visión vs Sentimiento 3. Interpretación vs Hecho	Subida de contenido Subida de contenido
22 jul	Tutoría con Equipo Docente	Videoconferencia
23 jul	4. Apoyo vs Ayuda 5. Rigor vs Rigidez	Subida de contenido Subida de contenido
29 jul	Tutoría con Equipo Docente	Videoconferencia
30 jul	6. Responsable vs Víctima 7. Ganar-Ganar vs Ganar-Perder	Subida de contenido Subida de contenido
12 ago	Tutoría con Equipo Docente	Videoconferencia
13 ago	8. Empatía 9. Módulo de Implantación	Subida de contenido Subida de contenido
19 ago	Tutoría con Equipo Docente	Videoconferencia



ANEXO IV INMERSIÓN EN LA NEUROCIENCIA

DURACIÓN	12 horas	DIRIGIDO	Profesorado
DESARROLLO Y CALENDARIO	SESIONES DE APOYO Y FORMACIÓN: Por definir		
HORARIO		PLAZO DE SOLICITUD	
PONENTES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ María Luisa Benítez Lugo. Doctora por la Universidad de Sevilla, Experta en Sistema Nervioso y Conducta. Profesora en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla 		
PRESENTACIÓN	<p>Ya hemos hecho mención a Ramón y Cajal, promotor en decir que “cada ser humano puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro”. Desde el descubrimiento de la sinapsis, el cerebro abrió sus puertas al ser humano y éste emprendió un camino en busca de descubrir su funcionamiento. Desde este hecho extraordinario, siguen descubriéndose nuevos hallazgos que amplían el conocimiento que tenemos de este sistema lleno de conexiones, dando lugar incluso a palabras nuevas en el diccionario que buscan los cimientos de su ser en la Neurociencia. En este sentido, este posible “nivel 4” del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el ámbito educativo tiene el propósito de implantar la Inteligencia Emocional en el aula y sumergirnos en neurociencia para facilitar ser arquitecto de tu propio cerebro y optimizar el manejo de las distinciones.</p> <p>Durante el nivel 3 del PIIE adquiriste las habilidades de implantar en el aula, comprobando en cada caso la eficacia del programa sobre los actores implicados. En este nivel se te ofrece la oportunidad de tomar nuevas semillas convertidas en conexiones neurales relacionadas con la Neurociencia. En este nuevo paso, te proponemos una mayor inmersión en este ámbito, con el propósito de afinar tus estructuras, sacar la mejor melodía y componer las distinciones desde su fundamentación neurocientífica.</p> <p>La implantación rigurosa del mapa estratégico aporta dominio y destreza en las competencias reseñadas en el programa y ahora esta formación permite afianzar los pilares que sustentan y fundamentan la arquitectura del PIIE.</p>		
OBJETIVOS	ESPECÍFICO: Profundizar en conocimientos de Neurociencia y fundamentar científicamente las respectivas distinciones		



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

	<p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en el conocimiento del Sistema Nervioso, identificando cada una de sus partes, sus funciones y su optimización. 2. Conocer, argumentar y aplicar las respectivas teorías que intentan explicar nuestro propio funcionamiento como seres humanos y que nos apoyan en sacar nuestra mejor versión 3. Valorar el papel que tiene cada una de las partes del sistema nervioso 4. Evaluar el papel del sistema nervioso autónomo en su rama simpática y parasimpática 4. Conocer las Bases Neurofisiológicas de la Emoción
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sistema nervioso. Estructura y Función ▪ Bases neurofisiológicas de la Emoción ▪ La plasticidad neural ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Emoción Vs Sentimiento ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Conducta Vs Identidad ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Visión Vs Sentimiento ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Hecho Vs Interpretación ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Apoyo Vs Ayuda ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Rigor Vs Rigidez ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Responsable Vs Víctima ▪ Fundamentación neurocientífica de la Distinción Ganar-Ganar Vs Ganar-Perder ▪ Fundamentación neurocientífica de Empatía
<p>PROGRAMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión 1. Creación de equipo y contexto. Inmersión en el sistema nervioso y sus partes. Bases neurofisiológicas de la Emoción. La plasticidad neural. ▪ Sesión 2. Fundamentación Neurocientífica de la Distinción 1,2 y 3: El papel de la amígdala, corteza prefrontal, ganglios basales, neuronas espejo, neuroplasticidad y neurotransmisores ▪ Sesión 3. Fundamentación Neurocientífica de la Distinción 4,5 y 6: Las redes atencionales, los sistemas de creencias y sus bases neurales, la flexibilidad cognitiva, el papel de la dopamina, la serotonina y la oxitocina y sus principales vías de acción. ▪ Sesión 4. Fundamentación neurocientífica de la distinción 7,8 y 9: Sistema reticular activador ascendente, corteza prefrontal y estructuras subcorticales, la teoría de la mente, las neuronas espejo y el papel de los neurotransmisores



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

METODOLOGÍA

Este taller está diseñado como apoyo al conocimiento de tu propia estructura, a la implantación y a la creación de pilares sobre los que puedas fundamentar las distinciones.

El propósito es recurrir a las estructuras neurales, una vez te sumerjas en ellas y te sientas inmerso entre redes neurales, para poder analizar desde esta perspectiva lo que funciona y lo que puedes hacer distinto. En este sentido, conocer toda la estructura te permite elegir las estrategias que más efecto podrán tener sobre las personas que reciben la implantación del programa. En lo relativo a las nuevas herramientas se combinará la formación tradicional y la experiencial.



ANEXO V FACILITADORES

Alberto Ortega Cámara

- Experto en Coaching Personal por la Universidad Camilo José Cela de Madrid.
- Practitioner en PNL (Programación Neurolingüística)
- Licenciado en Filología Hispánica
- Experiencia durante 7 años como profesor de ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria).
- Máster en Liderazgo Philosophy Doctor (PHD)
- Facilitador de talleres de Inteligencia Emocional y entrenador de habilidades de Liderazgo.
- Autor de “Vivir en Inteligencia Emocional”.

Manuel Deco Chamorro

- Diplomado en Magisterio
- Licenciado en Ciencias de la Educación (Pedagogía)
- Experto en Coaching personal
- Máster en Liderazgo Philosophy Doctor (PHD)
- Experiencia durante 15 años como maestro de E.P. y E.S.O.
- Formador en Inteligencia emocional para educadores.

María Luisa Benítez Lugo

- Doctora por la Universidad de Sevilla
- Máster en Estudios Avanzados sobre Cerebro y Conducta.
- Máster en Atención Temprana
- Experta en Sistema Nervios y Conducta.
- Profesora de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla.

José Eduardo Faya Palomares

- Licenciado en Filología Inglesa
- Profesor de Secundaria.
- Experto en Coaching.
- Formador de Formadores en Resolución de Conflictos
- Máster en Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional (PIIE).



ANEXO VI BASE CIENTÍFICA DEL PIIE

A diferencia de otros programas, una de las principales preocupaciones del Equipo del PIIE durante años ha sido demostrar su efectividad. Es por ello que, en colaboración con la Universidad Pablo de Olavide, se llevó a cabo el Análisis de la efectividad del programa de inteligencia emocional (PIIE) en niños y niñas de educación infantil y primaria, del que también aportamos su sistema de evaluación. A continuación, os mostramos un breve extracto de los datos obtenidos tras aplicar el método científico como antesala del estudio completo que encontrará a partir de la siguiente página.

Mejora de la competencia emocional en E.I.

Análisis científico de efectividad del PIIE, U.P.O.

Item	Mejora percibida
Controla la ira	12.0%
Controla la impulsividad	11.5%
Demuestra competencia para sintonizar con las emociones de los demás	11.0%
Se comporta de forma apropiada en clase	10.6%
Sabe expresar sus emociones de forma apropiada	10.5%
Mantiene buenas relaciones con los compañeros	10.3%
Demuestra tolerancia a la frustración	10.1%
Demuestra competencia para afrontar retos (conflictos, problemas)	10.1%
Manifiesta una actitud positiva	10.1%
Está motivado para el estudio	9.8%
Mantiene buenas relaciones con los profesores	8.8%
Mantiene buenas relaciones con los padres	8.8%
Valoración total de las competencias emocionales (apreciación general)	8%
Comprende que el comportamiento muchas veces es consecuencia de las emociones	0%
Mejora general de la competencia emocional	10.6%

Mejora de la competencia emocional en E.P.

Análisis científico de efectividad del PIIE, U.P.O.

Escala de BarOn	Mejora
Manejo del estrés	11,9%
Adaptabilidad	11,5%
Inteligencia interpersonal	11,4%
Inteligencia intrapersonal	9%
Estado de ánimo	5,9%
Mejora media	9.9%

En este enlace te dejamos el estudio al completo: https://albertoortega.es/wp-content/uploads/2020/04/INFORME-1-CERRADO-con-escudo-y-centros-REDUCIDO19_03_2020.pdf



ANEXO VII PUBLICACIONES

**ARTÍCULO PUBLICADO EN LA REVISTA DE LA
“CONFEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES DE
PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN DE ESPAÑA”:**

**Ortega Cámara, A (2021). Programa de
Implantación en la Inteligencia Emocional en el
Ámbito Educativo: La conquista de un cuarto de
segundo. pp. 47-50.**

CONFEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN DE ESPAÑA

educar y orientar

LA REVISTA DE COPOE

Nº 14
MAYO 2021

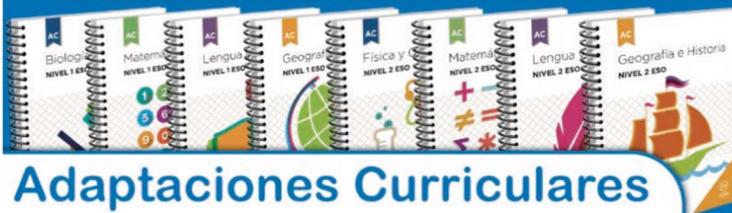
**NÚMERO 14, REDES DE APOYO.
ORIENTACIÓN Y GESTIÓN EMOCIONAL.**

Orientando en la diversidad de género

La Re-Evolución docente

Propuestas emocionales en Convivencia

El uso de la tecnología en la docencia



¡Nuevos y mejorados contenidos para la ESO!

EDICIONES
ALJIBE

www.edicionesaljibe.com
Solucionarios y guías didácticas gratis

STAFF

CONSEJO EDITOR



Silvia Oria Roy
Directora



Ana Cobos Cedillo
Presidenta de COPOE



J. Antonio Planas Domingo
*Presidente de COPOE
(2005-2014)*



Ernesto Gutiérrez-Crespo Ortiz
Vocal



Jaume Francesch i Subirana
Vocal



Jesús Ibáñez Bueno
Vocal



Antonio Cantero Caja
*Secretaría, administración
y publicidad*



Andrea Barrios Valdés
Tesorería

CONSEJO DE REDACCIÓN



Maria José Marrodán Gironés
*Asociación de Profesores de
Orientación Educativa de La Rioja*



María Teresa Navarro Navarro
*Asociación de Profesionales de la
Orientación Educativa de Murcia*



Isabel Bueso González
*Asociación Aragonesa de
Psicopedagogía*



Elisa Jiménez Serrano
*Asociación Profesional de
Orientadores en Extremadura*



Alberto del Mazo Fuente
*Asociación de Profesionales de
Atención a la Diversidad Madrileña
de la Educación Pública*



Pablo Moraña Macías
*Asociación Profesional de
Orientadores en Andalucía
Nueva*



Javier Martínez Torres
*Asociación Profesional de
Orientadores de la Comunidad
Valenciana*



Maribel Villaescusa Gil
*Asociación Profesional de
Orientadores de la Comunidad
Valenciana*

Edita: COPOE, Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España
CIF: G99061285 | Dirección: Paseo Constitución, 12- 6ª planta. 50008- Zaragoza
www.copoe.org | info@copoe.org

ISSN-e: 2386-8155

Nº socios de COPOE: 5000 lectores

Revista indexada en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26852>

Contratación de publicidad: publicidad@copoe.org

Envío de artículos: revista@copoe.org

Maquetación y diseño: contacto@demilmaneras.es

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados. Cada autor se hace responsable sobre la originalidad de los contenidos aportados (textos, imágenes, gráficos, etc).

Este ejemplar se distribuye gratuitamente a todos los socios de COPOE y a sus Asociaciones Confederadas, así como a Sindicatos, Administraciones Educativas y Organizaciones en el ámbito de la Orientación mediante su descarga.

"Educar y Orientar, la revista de COPOE" se distribuye únicamente a través de su descarga desde la página oficial de la revista, www.revista.copoe.org. COPOE no puede garantizar que los ejemplares descargados desde otras plataformas se correspondan con la versión original publicada.

Gracias por confiar en COPOE y por contribuir a que la Educación y la Orientación sigan siendo visibles.

ASOCIACIONES QUE FORMAN LA COPOE

	ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA		ASSOCIACIÓ CATALANA D'ORIENTACIÓ ESCOLAR I PROFESSIONAL		ASOCIACIÓN CORDOBESA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
	ASOCIACIÓN CATALANA DE PSICOPEDAGOGÍA I ORIENTACIÓ		ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA		ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE LAS ISLAS BALEARES
	ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES Y ORIENTADORAS DE LA PROVINCIA DE HUELVA		ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES Y ORIENTADORAS DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA		ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTADORES EN ANDALUCÍA NUEVA
	ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTADORES DE CASTILLA-LA MANCHA		ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA		ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA Y LEÓN
	ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE GALICIA		ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE MURCIA		ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTADORES EN EXTREMADURA
	ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA RIOJA		ASOCIACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA DE EUSKADI - EUSKADIKO PSIKOPEDAGOGI ELKARTEA		ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA
	ASOCIACIÓN VALENCIANA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA		FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EN ANDALUCÍA		ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MADRILEÑA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



contenidos



EDITORIAL

6 / REDES DE APOYO EN ORIENTACIÓN. CONSTELACIONES REFORZADORAS. Por Silvia Oria Roy

ENTREVISTAS

9 / ENTREVISTA A SOLEDAD ROMERO. 2ª PARTE Por Ernesto Gutiérrez-Crespo Ortiz

OPINIÓN Y DEBATE

13 / ORIENTANDO EN LA DIVERSIDAD DE GÉNERO Por Ana Cobos Cedillo y Marta Ortega Navarro

16 / LA RE-EVOLUCIÓN DOCENTE Por Elizabeth Miras Páez

19 / REDES DE APOYO. ORIENTACIÓN Y GESTIÓN EMOCIONAL Por Pilar Bellé Trullen

21 / CONTROL DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Por Alonso Díaz Parra

APUNTES TEÓRICOS

23 / LAS EMOCIONES Y EL MUNDO MORAL: IMPLICACIONES EDUCATIVAS Por Itziar Etxebarria Bilbao

28/ INNOVAR DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE: ESTUDIO DE MODALIDAD FORMATIVA INTERACTIVA CON PROFESORADO Y ORIENTADORES

Por M^a Elvira Aguirre Burneo, Elsa Rosa Nora Erique Ortega, Fabiola Ludeña Jaramillo y M^a Cinta Aguaded Gómez



“Educar y Orientar” es una revista interactiva. Si quieres leer un artículo determinado, pulsa sobre el título para acceder directamente. Para volver de nuevo a este índice de contenidos, pulsa sobre el icono 🏠 que encontrarás en la parte superior de cada página.

EXPERIENCIAS

- 32 / EDUCACIÓN INFANTIL, PROPUESTAS EMOCIONALES EN CONVIVENCIA** Por Cristina Arenal Venero
- 35 / EDUCAR EMOCIONES EN SECUNDARIA** Por José Rafael Prieto García
- 39 / KIT DE SUPERVIVENCIA COVID: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA ADOLESCENTES** Por Lucía Carretero Madrid, J. Alejandro López Noguera, M^a Teresa Navarro Navarro, M^a Jesús Ruiz Romero y M^a Dolores Sánchez Martínez
- 42 / BLOG EOEP RIOJA BAJA: INICIO, PRESENTE Y FUTURO** Por M^a Asunción Fortea Echeverría y Raquel Piloñeta Fernández
- 47 / PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: LA CONQUISTA DE UN CUARTO DE SEGUNDO** Por Alberto Ortega Cámara
- 51 / EXPERIENCIAS: TALLERES DE MOTIVACIÓN HACIA LA METODOLOGÍA HÍBRIDA (ONLINE Y PRESENCIAL)**
Por M^a Luisa Villalba Indurria y Jennifer Rodríguez Martín

ORIENTACIÓN Y TIC

- 55 / “NO MÁS CONTENIDOS FEOS” O CÓMO DARLE UNA VUELTA GENIAL A LA COMUNICACIÓN Y A LA COLABORACIÓN DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA** Por Ana Murcia Asensio
- 60 / ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN STREAMING** Por David de la Rosa Domínguez
- 65 / INCORPORACIÓN DE LAS TIC, USO DE REDES DE COLABORACIÓN PROFESIONAL Y OTROS RETOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA** Por Alberto del Mazo Fuente
- 70 / ORIENTACIONES PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA DOCENCIA**
Por Antonio Márquez Ordóñez, Mabel Villaescusa Alejo y Peman Goñi Olalde

LA VENTANA DE COPOE

- 76 / HACIA LA NUEVA NORMALIDAD** Por Javier Martínez Torres y Maribel Villaescusa Gil

80 / BIBLIOGRAFÍA COMENTADA



CEIP Alfonso García Chamorro,
Estación de Linbares-Baeza (Jaén)

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: LA CONQUISTA DE UN CUARTO DE SEGUNDO

Por Alberto Ortega Cámara.

Profesor de Secundaria. Experto en coaching. Autor de *Vivir en Inteligencia Emocional*. Creador y facilitador del PIEE (piememocional.com).

Una situación cotidiana: recorro el soportal que une el edificio segundo con el tercero, que es donde están las clases de Bachillerato. Hace un par de minutos que sonó la segunda sirena después del recreo, me he entretenido con el coordinador TIC al recoger una tablet que me permita el acceso a internet y que a su vez tenga cam.

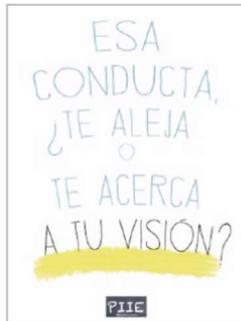
Estoy ilusionado, aunque tengo un poco de nervios (para ser precisos tendría que decir “miedo”, miedo como precaución, como emoción básica, no como sinónimo de ansiedad o pánico): es la primera vez que coordino un recital de poesía romántica junto a una amiga, profesora también de Lengua Castellana y Literatura en un instituto de Sevilla.

La verdad es que la idea que surgió en el aula de Literatura Universal de crear un perfil de Instagram como Mary Shelley para ponernos sus zapatos y hacer publicaciones poniéndonos en su piel ha sido una experiencia muy gratificante: he llegado a ver a los alumnos aprender sin exámenes de por medio. Este encuentro entre Mary Shelley y Bécquer, detrás de cuyo perfil se encuentra la clase de alumnos de 4º de E.S.O. de mi amiga Elvira, va a ser realmente sorprendente. Los alumnos están desconcertados porque no saben quién es este tal @becquersevillano, incluso llegan a pensar que @celestinatrotaconventos podría haberles puesto en contacto con un perverso (“se les está yendo la mano viendo Equipo de Investigación”, pienso). Me siento como en la Noche de Reyes...

Por otro lado, voy tarde cuando me doy cuenta de que, con las prisas, se me olvidó recoger las llaves en conserjería del laboratorio donde se hace el desdoble de 1º de Bachillerato, ¡estas circunstancias “covid” me tienen un poco drenado! En esta situación de falta de límites (horarios, olvidos, retrasos, situaciones indeseables...) estoy empezando a notar que me estoy enfadando.



EXPERIENCIAS



Cuando digo “enfadando” no me refiero a ira o rencor, me refiero al mensaje que mi cuerpo me está dando de que necesito poner orden y límites... Y, justo en ese instante, coincidiendo con el sonido que hace el cable USB de la tablet que he notado resbalar por mi mano para caer al suelo, uno de los chicos de la clase me grita: “maestro, ¡vamos a dar la clase en el patio!” ... Noto como un “NO” rotundo brota desde mis entrañas... (hace poco más de una década, antes de conocer la Educación Emocional, aquí habría terminado la historia).



Elijo tomar las riendas de mi pensamiento y miro al grupo de alumnos que se apoyan sobre la pared del edificio donde da un sol que debe ser muy agradable en este mes de febrero en plena sierra de Huelva y en este momento en el que en las aulas hace un frío helador al protocolizarse dar las clases con ventanas y puertas abiertas para evitar la acumulación de aerosoles potencialmente contagiosos en sitios cerrados. ¿Qué ganaría si tuviéramos la clase en el patio? Sin duda sería más agradable a los sentidos, especialmente al sentir el sol sobre la piel, no consigo calentarme ni con el uso de mallas bajo los vaqueros, y la acumulación de aerosoles sería imposible. Me viene el pensamiento de que está prohibido llevar a los chicos al patio... Me pregunto: “¿eso es un hecho o una interpretación?”. Me doy cuenta de que la bronca que me cayó por llevar a los chicos al patio sin permiso, aunque hace apenas 6 semanas, ocurrió en el Instituto de Gran Canaria donde todos los protocolos eran más estrictos al triplicar en alumnado al del instituto actual: es una interpretación. ¿Qué podría hacer para saber si es una posibilidad? Se me ocurre ir a hablar con la jefa de estudios, pero me temo que podría encontrar la puerta cerrada y perdería demasiado tiempo (conociendo a mi amiga Elvira, sus alumnos deben estar ya conectados y esperándonos).



Veo la posibilidad de preguntarles a los propios alumnos, la verdad es que siento confianza en el alumnado de manera natural y apenas nunca he tenido un problema al respecto, así que decido hacer la pregunta: “¿se pueden dar las clases en el patio?”, “Sí, maestro”, responde otra de las chicas mientras noto cómo se abren tímidamente sus ojos ante la evidencia de que estoy valorando la posibilidad. “Estás siendo demasiado blando”, pienso. “¿Blando?... Blando... ¿para qué? ¿Qué quieres tú para los alumnos, Alberto? Yo, que se motiven, que sean felices, reflexivos, responsables (no obedientes), libres y que aprendan a VIVIR. Entonces, decirles que no, ¿te acerca o te aleja de lo que quieres? Me aleja, sin duda. ¿Pudiera ser que el pensamiento de que estás siendo demasiado blando venga de que estás tratando, en cierta medida, de defender tu territorio? En ese caso, esa respuesta primaria de territorio-generada por nuestro cerebro basal o reptiliano- no te dejaría ni a la altura de la categoría de perro. Y, en esa situación, ¿estamos ganando todos? No, sin duda: sólo ganaría mi lagarto interior. Además, si tuviéramos la clase en el patio, ya no tendríamos que ir a recoger de conserjería las llaves del laboratorio”. Lo estoy viendo claro: creo que vamos a hacer el recital de poesía al aire libre. Noto que surge en mí un miedo: que el alumnado asocie la clase en el patio a que estamos alargando el recreo. “¿Qué puedes hacer al respecto? Les voy a proponer un acuerdo: salimos al patio a cambio de que aprovechen la clase, que la disfruten (de dis-frutar, que le saquen todo el jugo) y se centren en nuestro objetivo: aprender”. Ellos aceptan. Yo confío.



Resultó una experiencia maravillosa. Es verdad que necesitamos resolver que la wi-fi del colegio no llegaba hasta el patio y lo resolvimos conectando la tablet a los datos de mi teléfono móvil. Dis-frutaron, creamos un contexto de confianza donde expresaron cosas que me ayudarían más tarde a la hora de abordar algunos temas, se les veía que se sentían valiosos, que su criterio había sido tenido en cuenta y que ellos importaban.



Dossier del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: LA CONQUISTA DE UN CUARTO DE SEGUNDO

ALBERTO ORTEGA	
Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo	
Mejora de la competencia emocional en E.I.	
Análisis científico de efectividad del PIEE, U.P.O.	
Ítem	Mejora porcentual
Controlar la ira	12,0%
Controlar la impulsividad	11,5%
Demuestra competencia para sentirse con las emociones de los demás	11,0%
Se comporta de forma apropiada en clase	10,8%
Sabe expresar sus emociones de forma apropiada	10,5%
Mantiene buenas relaciones con los compañeros	10,2%
Demuestra tolerancia a la frustración	10,1%
Demuestra competencia para afrontar retos (conflictos, problemas)	10,1%
Manifiesta una actitud positiva	10,1%
Está motivado para el estudio	9,8%
Mantiene buenas relaciones con los profesores	8,8%
Mantiene buenas relaciones con los padres	8,8%
Valoración total de las competencias emocionales (apreciación general)	8%
Comprende que el comportamiento muchas veces es consecuencia de las emociones	0%
Mejora general de la competencia emocional	10,6%

Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo
Alberto Ortega
www.albertoortega.es

Estudio UPO EI

ALBERTO ORTEGA	
Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo	
Mejora de la competencia emocional en E.P.	
Análisis científico de efectividad del PIEE, U.P.O.	
Escala de BarOn	Mejora
Manejo del estrés	11,9%
Adaptabilidad	11,5%
Inteligencia interpersonal	11,4%
Inteligencia intrapersonal	9%
Estado de ánimo	5,9%
Mejora media	9,9%

Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo
Alberto Ortega
www.albertoortega.es

Estudio UPO EP

Rafael Bisquerra, catedrático de Orientación psicopedagógica de la Universidad de Barcelona y “padre” de la Educación Emocional, hace una distinción entre cognición y consciencia. Hay multitud de pensamientos diarios (dicen que alrededor de 60.000, de los cuales el 80% son negativos) y no de todos somos conscientes. Las teorías cognitivistas parten de la premisa de que detrás de toda emoción hay un pensamiento (e.g. Marian Rojas Estapé, *Cómo hacer que te pasen cosas buenas: Entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida*). Es obvio que detrás de toda emoción viene una acción y, por tanto, un resultado. La pregunta es clara: ¿qué ocurriría en nuestra vida si fuéramos conscientes de nuestras emociones, de nuestros pensamientos y pudiéramos, incluso, dirigirlos?... ¿qué resultados vendrían a mi vida?... ¿qué podría sentir?... ¿cómo podría vivir?... Bisquerra añade a esa distinción entre cognición y consciencia, que el primer impacto cognitivo pero inconsciente viene a durar 250 milisegundos, es decir: un cuarto de segundo. Es esa toma de consciencia, la conquista de ese cuarto de segundo, lo que puede llevarnos al bienestar, a la felicidad y, por tanto, a unos resultados satisfactorios en nuestra vida: también profesionales o académicos.

Con ese propósito nació hace una década el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo (PIIEmocional/PIIE), con el de apoyar al alumnado del Colegio Félix Rodríguez de la Fuente de Los Palacios y Villafranca a mejorar sus resultados académicos, su bienestar interior y la convivencia escolar. Para ello proponemos partir de una dinámica que sea emocionante (“No hay aprendizaje sin emoción”, Francisco de Mora, Neuroeducación) y, si es un cuento (para el alumnado de infantil, por ejemplo) que sea un cuento sorprendente. En la dinámica y su reflexión posterior hay siempre un descubrimiento de una nueva posibilidad de pensamiento, “se desenmascaran si-

napsis latentes, se generan neurotransmisores o se crean nuevas conexiones”, diría Marisa Benítez, doctora y docente de la Universidad de Sevilla, experta en sistema nervioso y conducta y profesora del PIEE. Una vez que el profesorado o el alumnado ha descubierto otras posibles alternativas de pensamiento (entendamos que el PIEE parte siempre de la premisa “transformarse para transformar” y propone la formación del profesorado antes de la entrega de todo el material que venimos elaborando y recopilando durante esta década) pretendemos que los ganglios basales tomen esa información para que se automatice. Para eso utilizamos las rutinas: preguntas o interacciones con el alumnado que les llevan a interrumpir su pensamiento inconsciente o automático y les den la oportunidad de elegir los pensamientos alternativos que descubrieron durante el juego. Por ejemplo: si en el juego descubrimos que, aunque yo estaba “seguro, segurísimo” de que el animalito que se veía en la lámina era una rana era una interpretación (porque también se podía ver un caballo), podremos preguntarle ante la seguridad de que “no se le da bien las mates”, “la señora le tiene manía” o “sus padres quieren más a su hermano”: ¿eso es un hecho o una interpretación?... o ¿eso es rana o caballo? Cuantas más veces interactuemos en el día a día con el alumnado (desde 3 años hasta adultos) a través de las rutinas, mayor será la flexibilidad cognitiva y, por tanto, la capacidad de coger las riendas de sus pensamientos, sus emociones y su vida.

En el PIEE se trabajan las competencias emocionales a través de, como se nombran en el Coaching Ontológico, “distinciones” (por el hecho de que se trata de “distinguir” posibilidades de pensamiento). Las 8 distinciones se programan a lo largo de un curso escolar (o, mínimo, un cuatrimestre en el caso de alumnado de educación superior) y sumando rutinas que se apoyan y complementan entre sí.