Programación del PIIE Online

Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional

Programa
de Implantación
de la Inteligencia
Emocional

ALBERTO ORTEGA

Creador y facilitador del PIIE

- Licenciado En Filología Hispánica por la Universidad de Sevilla.
- Profesor de Educación Secundaria en EEUU y España.
- Experto en Coaching Personal por la Universidad Camilo José Cela.
- Coach personal y educativo.
- Practitioner de PNL (IPH).
- Creador y facilitador del PIIE.
- Maestría en Liderazgo.
- Autor de Vivir en Inteligencia Emocional, editorial Alegoría.

Breve introducción del PIIE

Se ha cumplido ya una década desde que el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo se comenzó a desarrollar en Colegio Félix Rodríguez de la Fuente de Los Palacios y Villafranca (Sevilla).

Desde entonces, momento en que se diseñó e implementó en ese centro escolar a través de los 12 maestros que componían su claustro, **el PIIE ha superado ampliamente las 3.000 personas formadas**, cifra que quedó rozando las 4.000 debido a la situación provocada por la covid-19.

Conoce a fondo el PIIE

Web oficial del PIIE

Decía Eduard Punset que **“hasta que no se implante la inteligencia emocional en las aulas de nuestro país, no se producirá la verdadera transformación que necesita nuestro sistema educativo”** y las personas que formamos el PIIE estamos comprometidos con esa transformación.

Otros profesionales de otras áreas han encontrado en esta herramienta una posibilidad de aplicación también en esos ámbitos (sanitario, laboral/organizacional/familiar, etc.) y el PIIE está tomando una gran relevancia (entendemos que gracias a su efectividad, sencillez y, a su vez, profundidad) no sólo en Andalucía y España, sino que está comenzando a cruzar fronteras.

El PIIE se une a la que algunas personas llaman “revolución soft” que pretende que la competencia emocional y social (“soft skills”) cale hondo en la sociedad desde la educación, la empresa, la sanidad y la familia.

Metodología del PIIE: “Transformarse para transformar”

Invitamos a este desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, lejos del tradicional método de enseñanza-aprendizaje, desde un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una “fotografía” de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico método socrático (origen del “coaching”, método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en nuestras propuestas formativas no se te facilitaran respuestas a preguntas sino que **los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse en las dinámicas** y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria…

El PIIE proporciona a sus participantes un **trabajo completo y orgánico de las competencias emocionales esenciales en el manejo personal y del aula**. Estas competencias se trabajan, como en el coaching ontológico, en forma de “Distinciones”. El objetivo es que los participantes sean diestros a la hora de percibir y sean capaces de “distinguir” posibilidades donde una persona poco inteligente emocionalmente no sería capaz de “ver” nada distinto. El maestro/coach es capaz desde esa plataforma de crear posibilidades para su alumnado.

El objetivo es que el maestro/profesor sea capaz de crear un contexto en su aula donde **el alumnado pueda descubrir fácilmente y ver posibilidades**. El trabajo, no sólo con dinámicas para el descubrimiento de la distinción sino con rutinas posteriores que afianzan los descubrimientos, está orientado a que **las competencias calen de una manera sistemática y pasen a formar parte del bagaje emocional del alumnado para su uso posterior en sus vidas**.

Base científica del PIIE

A diferencia de otros programas, una de las principales preocupaciones del Equipo del PIIE durante años ha sido demostrar su efectividad. Es por ello que, en colaboración con la **Universidad Pablo de Olavide**, se llevó a cabo el *Análisis de la efectividad del programa de inteligencia emocional (PIIE) en niños y niñas de educación infantil y primaria*, del que también aportamos su sistema de evaluación, que podéis consultar clicando en ambos títulos.

A continuación os mostramos un breve extracto de los datos obtenidos tras aplicar el método científico:

Mejora de la competencia emocional en E.I.

Análisis científico de efectividad del PIIE, U.P.O.

Item	Mejora percibida
Controla la ira	**12.0%**
Controla la impulsividad	**11.5%**
Demuestra competencia para sintonizar con las emociones de los demás	**11.0%**
Se comporta de forma apropiada en clase	10.6%
Sabe expresar sus emociones de forma apropiada	10.5%
Mantiene buenas relaciones con las compañero	10.3%
Demuestra tolerancia a la frustración	10.1%
Demuestra competencia para afrontar retos (conflictos, problemas)	10.1%
Manifiesta una actitud positiva	10.1%
Está motivado para el estudio	9.8%
Mantiene buenas relaciones con los profesores	8.8%
Mantiene buenas relaciones con los padres	8.8%
Valoración total de las competencias emocionales (apreciación general)	8%
Comprende que el comportamiento muchas veces es consecuencia de las emociones	0%
Mejora general de la competencia emocional	**10.6%**

Mejora de la competencia emocional en E.P.

Análisis científico de efectividad del PIIE, U.P.O.

Escala de BarOn	Mejora
Manejo del estrés	11,9%
Adaptabilidad	11,5%
Inteligencia interpersonal	11,4%
Inteligencia intrapersonal	9%
Estado de ánimo	5,9%
Mejora media	**9.9%**

Cómo se desarrollará el programa

El Curso online del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional constará de:

- Una parte de **Aula Virtual** en la que, mediante vídeos, juegos, diversas dinámicas, y tareas reflexivas para la implantación tanto en la vida personal como en el aula, se recorrerán los 10 módulos (también llamados Distinciones) que forman la programación. El tiempo a emplear en cada módulo será de unas 3 horas.

- Otra parte de **Videoconferencia** que se dará cada dos módulos. La duración de las videoconferencias será de 2 horas.

Además, a los alumnos se les aportará el material completo necesario para llevar a cabo la implantación de los distintos contenidos en el aula.

Cómo se desarrollará el programa

En resumen:

- Por cada módulo (también llamados Distinciones) habrá 3 horas de contenido online (tareas reflexivas, tareas de implantación, juegos, dinámicas, vídeos, etc.).
- Una conferencia cada dos módulos (de asistencia no obligatoria).
- Al finalizar cada módulo se aportará material para aplicar el contenido en el aula.

Míralo tú mismo:

ATENCIÓN: este ejemplo es para niños de infantil y primaria. En cada distinción habrá material acorde a todas las edades a partir de 3 años.

Módulos

0. Emoción VS. Sentimiento

---

1. Conducta VS. Identidad
2. Visión VS. Sentimiento
3. Interpretación VS. Hecho
4. Apoyo VS. Ayuda
5. Rigor VS. Rigidez
6. Responsable VS. Víctima
7. Ganar-Ganar VS. Ganar-Perder
8. Empatía

(Módulo de implantación)

Distinciones

Módulos

0. Emoción VS. Sentimiento

---

1. Conducta VS. Identidad

2. Visión VS. Sentimiento

3. Int

4. [illegible]Ayuda

5. Pi

6. R

7. Ga

8. Em

(Módul

Distinciones

¿Qué significa esto?

Que el primer módulo es GRATIS

¡Visita nuestra página y prueba la experiencia PIIE!

Calendario

Jueves **1 de julio**	**Contenido inicial** de Neurociencia	Subida de contenido
Jueves **8 de julio**	**Inauguración** del PIIE Online	Videoconferencia
Viernes **9 de julio**	**0.** Emoción vs. Sentimiento **1.** Conducta vs. Identidad	Subida de contenido Subida de contenido
Jueves **15 de julio**	Tutoría con **Equipo Docente**	Videoconferencia
Viernes **16 de julio**	**2.** Visión vs. Sentimiento **3.** Interpretación vs. Hecho	Subida de contenido Subida de contenido
Jueves **22 de julio**	Tutoría con **Equipo Docente**	Videoconferencia
Viernes **23 de julio**	**4.** Apoyo vs. Ayuda **5.** Rigor vs. Rigidez	Subida de contenido Subida de contenido
Jueves **29 de julio**	Tutoría con **Equipo Docente**	Videoconferencia
Viernes **30 de julio**	**6.** Responsable vs. Víctima **7.** Ganar-Ganar vs Ganar-Perder	Subida de contenido Subida de contenido
Jueves **12 de agosto**	Tutoría con **Equipo Docente**	Videoconferencia
Viernes **13 de agosto**	**8.** Empatía **9.** Módulo de Implantación)	Subida de contenido Subida de contenido
Jueves **19 de agosto**	Tutoría con **Equipo Docente**	Videoconferencia

Calendario

Equipo docente

Alberto Ortega

Llegué a este mundo inesperadamente y por sorpresa en plena transición española, quizá por ese motivo me considero amante de la libertad. Ocurrió en Huelva mientras mi familia, que vivía en Sevilla y que no me esperaba hasta el mes de septiembre, disfrutaba la playa en pleno mes de julio.

De mi primera infancia recuerdo el amor y la atención de mis 5 hermanos mayores, el más pequeño 11 años mayor que yo; los veranos de bici y familia en mi paraíso particular; y las manchas de tiza sobre la chaqueta de mi padre, profesor de matemáticas en los Padres Escolapios de Sevilla. Pasaba las tardes envuelto en su voz de “incógnitas”, “senos” y “cosenos” que se escapaban de la habitación de la casa donde él daba clases particulares mientras yo veía “Barrio Sésamo” y merendaba pan con mantequilla y azúcar.

Recibí de él el gran legado de la educación. Don Ramón era un gran maestro, afectuoso y paciente, del que no he conseguido oír ni una sola palabra negativa de los miles de alumnos que pasaron por su aula. Lo digo con orgullo y, también, con tristeza pues, por evitar comentarios sobre mis buenas notas, eligió no tenerme como profesor hasta el año en que la muerte se lo llevó mucho antes de lo que le hubiera correspondido cuando yo tenía 12 años...

De la misma manera que nací, llegué inesperadamente y un poco perdido hasta la facultad de Filología de la Universidad de Sevilla, de la que me licencié en Filología Hispánica estrenado nuevo milenio. Después de mi periplo, que inicié con 14 años (en ese momento era legal trabajar con esa edad) por cafeterías, bares e, incluso, after-hours (una de las etapas profesionales de las que más he aprendido de lo maravilloso y también sórdido del ser humano), trabajé bajo el cobijo de la Luna en un call-center donde llegué a ser supervisor de formación y jefe de servicio.

Con una proyección profesional en la empresa muy prometedora, dejé la corbata para irme al paro ante la llamada de mi corazón y la incomprensión de jefes, compañeros y familia. No pasaron ni las dos semanas de preaviso cuando recibí la llamada de un centro educativo de Mairena del Aljarafe (Sevilla) de cuyo ideario de centro me había enamorado en los apenas 7 días sueltos que había trabajado como sustituto –el Centro Docente María- donde fui profesor de Inglés y Lengua Española durante 8 años y de los que guardo un recuerdo extraordinario envuelto en las notas de flauta de la banda sonora de “Los chicos del coro”.

En ese tiempo sentí una llamada que me llevó hasta la ciudad de Nueva York como profesor visitante del Ministerio de Educación, en principio para el curso escolar 2006-2007. Fue allí, como profesor de Lengua Española para chicos y chicas latinos, la mayoría recién llegados a un país del que desconocían el idioma y, en muchísimos casos separados de sus padres y madres, que los habían enviado con “conocidos” soñando para ellos una vida mejor, donde me di cuenta de lo que verdaderamente necesita un niño: amor. Lo sentía en sus caras de agradecimiento cuando acudía a la llamada de “míster” para que corrigiera sus textos de 5 líneas entre las que podía encontrar más de 50 faltas de ortografía… Pero eso era irrelevante: por un minuto se sentían acompañados, comprendidos y queridos.

Ese amor por el ser humano creció exponencialmente cuando descubrí por azar la Educación Emocional en unos talleres de Coaching y de Liderazgo en la Gran Manzana. Abierta la puerta a posibilidades infinitas, volví a Sevilla, a conquistar todos los deseos que había dado por perdidos y de los que, me di cuenta, había huido hasta el país de las oportunidades. Con dolor de mi corazón dejé el aula (¡ay, cuánto la eché de menos!) al ver los resultados extraordinarios que obtuve con mi alumnado sólo con las pocas herramientas que había vivenciado en mi vida personal. Me hice Experto en Coaching por la Universidad Camilo José Cela y Practitioner en PNL, lo que acompañé de otros entrenamientos en Liderazgo y mentorías con bastantes coaches, de los que aprendí todo lo que hoy soy como coach. He trabajado con adultos, adolescentes, empresas y centros educativos, tanto en coaching personal como en talleres de educación emocional.

En el 2017 la Editorial Alegoría publicó mi libro **Vivir en Inteligencia Emocional**, un libro muy personal donde traté de dejar recogidas todas las herramientas que tuve la suerte de encontrar durante el camino de mi vida.

En estos años hemos ido desarrollando el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo (www.piiemocional.com) que nació a la llamada de quien hoy es mi sexto hermano para desarrollarlo en el Colegio Félix Rodríguez de la Fuente (Los Palacios y Villafranca, Sevilla). Desde entonces más de 3.000 docentes, la mayoría del sistema de enseñanza público Andaluz, se han formado y trans-formado para hacer de la educación un hogar para los niños y niñas, tanto para los que están hambrientos de conocimiento, como los que están hambrientos de amor.

Aunque así rece en algunos de mis títulos, no me considero experto en nada. Soy educador. Educar es mi manera de buscar el amor verdadero. Conecto con la imagen de mi padre rodeado de niños y niñas en los recreos. Él los miraba en una forma en que los ojos les brillaban. Quizá en la búsqueda de ese amor, seguí sus pasos y me orienté hacia la educación. Dice Humberto Maturana, quien sabe mucho del amor desde un punto biológico, que "amar educa". Si alguna vez en el futuro llegamos a poder medir el amor, sin duda se podrá medir lo que sentimos en el pecho los que nos dedicamos a la educación.

Nací un viernes del mes de enero, de madrugada y con frío, en el seno de una familia humilde. Pese a lo que se pudiera interpretar desde las tradiciones y sistema de creencias, mi tercera posición no fue una limitación, pues llegué al mundo en un momento de tranquilidad para mis padres, tras una lucha incesante entre enfermedades de sus progenitores. Desde bien pequeñita desarrollé una habilidad innata para intuir las emociones de los demás y para entender lo que ni siquiera correspondía a mi edad, forjando un sentimiento de responsabilidad que me apoyó a superar muchas dificultades del camino. Tuve la enorme suerte de convertirme en hermana mayor de mi hermano pequeño y junto con mis tres mosqueteros pude admirar y valorar el significado de familia, bebiendo cada día de la entrega absoluta de mis padres hacia nosotros y aprendiendo a compartir para sobrevivir y ganar todos.

Mi padre en su niñez tuvo que dejar sus estudios en el colegio para ponerse a trabajar, pues se quedó sin padre con tan solo 9 años. Él tenía claro que su visión era tener hijos y ser PADRE y su constancia y permanencia en ese reto, le llevó a aportarnos unos valores, una atención y una sensibilidad muy diferente a la que podían tener los padres de su generación. Cierro los ojos y lo imagino una y otra vez llegando de trabajar, quitándose sus zapatos y tirándose literalmente al suelo para jugar con sus cuatro hijos, leernos cuentos, preguntándonos cómo nos sentíamos o diciéndonos: "te siento triste, ¿puedo apoyarte en algo?". Sin dudarlo, mi padre no tuvo opción de estudiar en su vida porque cuando pudo despegar y entregarse a ello, le sacudió una enfermedad con la que luchó durante años, pero su trato con las personas, su interés por aprender de los libros y de la vida, le hizo desarrollar una habilidad exquisita para empatizar con los demás. Como no podía ser de otra manera, compartió su camino con una gran mujer, mi madre.

Ella dedicaba parte de sus noches en coser los arreglos de las prendas que le entregaban, así como en hacernos vestidos a cada uno de nosotros, con esos retales que le sobraban y le dejaban sus clientas. En este hogar de humildad junto con mi abuela, crecí llena de amor y ternura. Era tal el ejemplo que recibí de ellos que, desde mis inicios en Educación Global Básica, ya deseaba con fuerza ser misionera porque mi principal disfrute era ayudar a los demás y sufría tanto cuando veía a las personas enfermar que, como ratón de biblioteca me dedicaba a estudiar para alcanzar una formación sanitaria que me diera la llave de entrada a mi sueño. Mi adolescencia se enmarcó en nuevas enfermedades familiares que me hicieron ser responsable una vez más y compaginar noches de cuidados en hospitales con clases particulares y limpieza de casas para poder ganar dinero y optar a la carrera universitaria de mis sueños. Y, así fue como conseguí finalizar mis estudios de Fisioterapia.

Mi creatividad y vocación por la disciplina me llevó a investigar, aún siendo estudiante, sobre una especialidad de la Fisioterapia, aprovechando mis estancias de voluntariado en el Hospital y los excelentes maestros que tuve la suerte de tener. Esto me abrió el camino para acceder a la Universidad obteniendo plaza de profesora asociada, mientras trabajaba como fisioterapeuta en una residencia de personas mayores con enfermedades neurológicas, seres de luz que me enriquecieron aún más como persona. Las neuronas siempre estuvieron presentes en todas esas investigaciones y la Diversidad Funcional también. Mi sed de aprendizaje me hizo llamar a la puerta del Departamento de Psicología Experimental y tuve que convencer a la persona responsable en ese tiempo de este máster, del papel que mi disciplina podía tener dentro de la formación que ellos tenían propuesta. Y así pude llegar a ser Máster en Estudios Avanzados sobre Cerebro y Conducta, ser madre de mi persona favorita que a su vez me centró en la atención a la infancia, obtener el Grado de Doctora por la Universidad de Sevilla y Máster en Atención Temprana, avanzando en mi carrera personal, investigadora y docente universitaria, pudiendo descubrir en mí facetas nuevas y teniendo la enorme suerte de formar a futuros fisioterapeutas en esta profesión que tanto me llena y en las especialidades que me hacen vibrar, teniendo en cuenta que mi propósito en el aula en todo este recorrido no sólo es que adquiriesen habilidades y aprendizajes sino tocarles el corazón, recordándoles la importancia de la empatía, el respeto y el AMOR.

Toda esta trayectoria laboral de 20 años y ese agradecimiento continuo a la vida, a mi compañero de camino y a mi familia de permitirme aprender y aprender, me llevó a formarme con Alberto Ortega Cámara y a explotar por dentro y por fuera, creciendo aún más esa semilla que traía de serie gracias a mis padres y que intento hacer llegar a alumnado, pacientes y compañeros de camino.

Este discurso que sale de mi emoción está fundamentado en todas esas conexiones neurales que imaginé tras sumergirme en este fascinante conocimiento. En definitiva, el cerebro está debajo de cada una de nuestras acciones y pensamientos y moldearlo con manos humildes y artesanas llevan a resaltar el amor como la herramienta más efectiva para tener equilibrio entre lo que piensas, lo que sientes y lo que haces. Por todas estas argumentaciones llegué al inicio de esta aventura compartida para aportar mi granito de arena y fundamentar, desde la neurociencia, el Programa de Implantación en Inteligencia Emocional, con el deseo de seguir aprendiendo y sembrando corazones que puedan mejorar las conexiones neurales y optimizar la educación desde el sentido más amplio y profundo.

Manuel Deco

Padre de Sol y marido de Rocío, hijo de Milagros y Manolo y hermano de Cristina, Marta y Alberto, mi familia es mi rumbo desde hace 45 años.

Maestro de Inglés, Música y Primaria desde hace 22 años por la Universidad de Sevilla... inspiración que recibí de mi Maestro D. Antonio Blanco en el Colegio La Raza, de Sevilla.

Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Sevilla, mientras trabajaba por la mañana en mi primer cole de Los Palacios.

Experto en Coaching Personal, bebiendo de la fuente de la Escuela de Inteligencia Emocional de Madrid.

Maestría en Liderazgo (Programa de Formación de entrenadores transformacionales Philosophy Doctor (PHD1), duplicando el efectivo modelo de Michael Strasner.

1er Nivel de Programación Neurolingüística, con el inglés Roger Terry, impulsor de la PNL para docentes.

Coautor de los libros de Educación Musical de 1º a 6º de Ediciones La Eñe, donde aprendí de maestras y maestros de E.Musical andaluzas, los y las más creativas del mundo.

Grado Elemental Solfeo y Conjunto Coral y Grado medio de Canto. Afortunado del solfeo de mi tía Mari Carmen Deco y mi maestra de Canto Maruja Troncoso.

Después hace 12 años, tras aprender el oficio de Director de mi padre en el Conservatorio de Mairena del Aljarafe y de mi mentor Manolo Moreno en Los Palacios y Villafranca, me apasiona ser el Director del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente de Los Palacios y Villafranca (Sevilla), donde implantamos por primera vez junto a mi hermano Alberto Ortega el Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional, el motor de mi cambio personal y profesional. Lo que empezó con 13 docentes, hoy llega a miles de educadores, niños y niñas y familias de toda Andalucía desde hace 10 años: “bendita locura”.

Además de la Inteligencia Emocional el “Félix” es referente en promotor de Convivencia +, pues desde 2016 coordina el proyecto Intercentro con todos los centros de Primaria y Secundaria de la localidad (16 centros educativos)….Amor por la Enseñanza + Empatía + Buena convivencia + Cultura de Paz + Mediación Educativa + Inteligencia emocional = mejores resultados.

Tutor de Directores/as Noveles, desempeño de todos los cargos de Equipos Directivos, formador habitual de los Centros de Profesorado de Andalucía y Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Secretario de la Escolarización en Los Palacios durante 5 años, seguimos a pie de aula cada día, intentando ser ejemplo para la Comunidad Educativa y comprometido en aprender de los compañeros/as, de nuestros/as alumnos/as y sus familias.

Procedimiento de compra

En la web piieonline.com está disponible la compra de los cursos online en PIIE y en PIIE + Neurofisiología. Tras realizar a la compra de uno de estos paquetes, os llegará un descargable que simplemente confirma que la compra ha sido realizada con éxito y os avisa de que en la próximas horas recibiréis en vuestro email el usuario y contraseña personal para acceder a la plataforma en la que se desarrollan los cursos.

Las siguientes horas servirán para que nuestro equipo pueda proceder a crear el perfil y ajustar todos los detalles técnicos para el correcto desarrollo del curso, así como asignaros un correo electrónico para consultas y avisos en caso de que os fuera necesario.

PIIE
Programa
de Implantación
de la Inteligencia
Emocional

ORGANIZACIÓN ASOCIADA FUNDACIONAL
RiEEB
Red Internacional de
Educación Emocional
y Bienestar
www.rieeb.com

Gracias por querer ser parte del **PIIE**